



# Guía de apoyo para Viejos Lobos

Gerardo Martínez Hernández

WORLD FEDERATION OF INDEPENDENT SCOUTS  
Literatura básica para Manada de Lobit@s,  
en el rango de niñas y niños de 7 a 12 años.

México - 2009

Esta obra es una publicación de la Agrupación Scout Mexicana, A. C. basado en el libro "Tu labor en la Manada de Lobatos" de Enrique Moreno Cárdenas.

Agradecemos la colaboración de:

Erika Michelle Ordoñez Lucero - ORLE821119DVC004M07  
Jessica Alonso Flores - ALFJ910426PUE001M05  
María del Pilar Martínez Ramírez - MARM781010QRO001M09



A JAF

*"Escultismo... educación en altos ideales,  
en confianza en sí mismo, sentido del  
deber, en fortaleza, en respeto de sí  
mismo y consideración hacia los demás;  
en una palabra, en aquellas cualidades  
que conducen a la formación del  
carácter"*

*Baden-Powell.*

## CONTENIDO

• Prólogo	4
• Introducción	6
• Baden-Powell, fundador del Escultismo	7
• La fundación del Lobatismo	9
• Vera Barclay	12
• La Agrupación Scout Mexicana, A.C.	15
○ Objetivo y Plan de la Agrupación Scout Mexicana, A.C.	16
○ Objetivo de la Rama de Manada	17
• Rama menor, Unidad mixta denominada "Manada de Lobitas y Lobitos"	18
○ Descripción de la etapa	18
○ Una Unidad mixta	20
○ Los cambios en la sociedad y en nuestra Agrupación	21
○ Características generales de la coeducación en la Manada	21
○ La OCDE y la diferencia de género	22
• Los Principios Scouts	23
○ La Promesa de la Lobita y el Lobito	23
○ La Ley de la Manada	24
○ Las Máximas de la Lobita y el Lobito	24
○ El Lema de la Lobita y el Lobito	24
○ La Oración de la Lobita y el Lobito	24
• El Método Scout	24
○ La aceptación voluntaria de un compromiso denominado Promesa Scout	25
○ La utilización de la técnica "aprender haciendo"	26
○ La utilización permanente del trabajo en grupos pequeños naturales	27
○ La realización de actividades al aire libre y la observación de la naturaleza	29
○ La participación indirecta del adulto, en forma estimulante y no interferente, con la oportunidad de ayudar a las chicas y los chicos en la organización, dirección de actividades, en la toma de decisiones y en el análisis.	31
• Programa Scout	33
○ El marco simbólico	33
▪ Presentación	34
• Uniforme	35
• Insignias	36
• Nombres y símbolos	39
• Ambiente físico	40

▪ Acción	42
▪ Espíritu o mística de Manada	46
○ La estructura	
▪ Organización	47
▪ Operación	52
▪ Toma de decisiones	53
○ El Adelanto progresivo	53
▪ Preparación para el ingreso	54
▪ Vida en la Unidad	55
▪ Preparación al futuro	59
○ Las actividades	60
● Apéndice	67
○ Nombres de Selva para Viejos Lobos	67
○ Nombres de Selva para Seiseneros	68
○ Personajes de la Selva con características negativas	69
○ Personajes de la Selva para ser usados en las Lobitas y los Lobitos	69
○ Nombres hindúes que pueden ser puestos a las Lobitas y los Lobitos como segunda opción	71
○ Pueblos en “El libro de la selva”	74
○ Lugares descritos en “El libro de la selva”	75
○ Lugares donde ocurren las aventuras de Mowgli	
○ Palabras usadas en “El libro de la selva”	75
● Literatura de apoyo para la Manada de Lobitas y Lobitos	77
● Bibliografía	78

## PRÓLOGO

Existe un número infinito de vías para la educación, este manual es un recurso que permite al maestro mostrarle al niño o niña de Manada diversas formas para que vayan construyendo su propio desarrollo. Cabe aclarar que esta Guía no debe ser tomada o entendida a manera de recetario que nos dirá cómo tratar a los Lobitos y Lobitas, qué enseñarles, qué decirles o qué hacer. Pues su objetivo no es cerrar o limitar las prácticas en las Manadas, sino como su nombre lo dice, guiar a los Maestros, paso a paso en el trabajo con sus Manadas, señalando los principios que son la base del trabajo con los niños y niñas.

Esta Guía es una exposición de lo que debe hacerse en la Manada, es una introducción al trabajo de los Maestros en la Manada, en ningún momento pretende ser exhaustiva o abarcar todos los elementos de la vida de la Manada, sin embargo, la mejor forma de aprender es ir leyendo y aplicando los recursos ofrecidos en ella. La redacción amena y entendible, permitirá realizar una lectura ágil y al mismo tiempo ir identificando los elementos que se deben aplicar en la Manada.

Nada que no se diga en ésta Guía se aprenderá en un curso si no se aplica en la Manada, en el trabajo directo con los niños, también los Maestros debemos aprender haciendo. Aunque no de forma explícita, la Guía ofrece una gran cantidad de recomendaciones e ideas sobre las actividades, la mística, etc. Es trabajo de cada Maestro ir identificando cada uno de ellos e implementarlo en su manada, pues cada Manada y cada niño tienen sus características particulares y lo que ofrece la Guía es la base sobre la cual se debe ir trabajando en la Unidad.

Las experiencias que nos comparten quienes participan o han participado en este proceso educativo y los ejemplos, movilizan la imaginación y motivan a aquellos Maestros, que buscan constantemente el desarrollo integral de los niños y niñas de su Manada.

Los invito a que hagan una lectura crítica de esta guía y practiquen la autocritica con su Manada y con ustedes mismos, confíen en sus grandes

capacidades y en lo que podemos hacer todos juntos como Agrupación.

CEI. Soc. Erika Michelle Ordoñez Lucero



## INTRODUCCIÓN

Esta Guía para Viejos Lobos está dirigida a aquellos que están al frente de una Manada de Lobitas y Lobitos y la finalidad es permear en los Maestros algunas características importantes sobre su labor en ésta Rama en concordancia con los principios de la Agrupación Scout Mexicana, A.C., es decir, hacerles partícipes del espíritu más íntimo y trascendente que tiene el Lobatismo en la promoción de la libertad y el desarrollo de las y los niños.

La Manada requiere de mucho trabajo y al encontrarte frente a 36 Lobitas y Lobitos que esperan algo más que diversión te percatas del gran esfuerzo, cariño y dedicación que debes poner en tu preparación.

Es requerido que leas antes que nada el "Manual de Lobitos" de Baden-Powell, "El libro de la selva" de Rudyard Kipling; "Lobatos", "Cómo dirigir una Manada de Lobatos" y "Cartas a un Lobato" de Gilcraft y "Guía hacia la selva para Viejos Lobos" y así, introducirte posteriormente en esta Guía.

Esta Guía trata de explicar de manera sencilla, el Método y el Programa Scout y la manera de aplicarlo en tu Unidad, por lo que se han incluido recomendaciones para su aplicación. Es imposible abarcar todo lo relativo a la Manada de Lobitas y Lobitos, sin embargo, se espera en un futuro presentar alguna publicación sobre detalles relativos a los programas de actividades de la Unidad, que a mi parecer, representan una de las mayores carencias dentro de la Agrupación.

Te recomendamos ser una persona analítica y crítica de lo que aquí se presenta; muchas dudas surgirán al respecto y podrán ser resueltas en las reuniones del Equipo Distrital de Manada de tu Distrito. De cualquier manera, el éxito de la aplicación del Método y Programa Scout depende de ti.

Recuerda que el objetivo de la Agrupación es educar a las Lobitas y los Lobitos para que sean felices y críticos, mediante la promoción de principios de disciplina, lealtad y ayuda al prójimo; preparándolos para bastarse a sí mismos y ayudarles a desarrollarse física, mental y espiritualmente.

Siempre lo mejor y listo para servir.

R.S. Gerardo Martínez Hernández  
Presidente Scout

Noviembre 2009

## BADEN-POWELL, FUNDADOR DEL ESCULTISMO



Es importante iniciar este manual dándote a conocer una reseña de la vida de nuestro fundador con la finalidad de que tengas una idea general del contexto histórico y social de la época.

Sir Lord Roberto Cecil Stephenson Smyth Baden-Powell, I barón de Gilwell (n. Londres, 22 de febrero de 1857 - m. Nyeri 8 de enero de 1941), fue un actor, pintor, músico, militar, escultor y escritor británico y fundador del Movimiento Scout Mundial. Participó en distintas campañas militares en África en las cuales se destacó y obtuvo gran popularidad entre la población británica, especialmente por su heroica dirección en la defensa de Mafeking.

En 1901, tras la liberación de Mafeking, Baden-Powell fue promovido a mayor General por la Reina. La impresión que le causaron a Baden-Powell los "millares de adolescentes pálidos, de pecho hundido, acurrucados con el mentón sobre las rodillas de aspecto miserable, fumadores empedernidos, rebajados hasta la mendicidad", por la recesión económica que atravesaba el país, fue lo que lo motivó a apoyar a la *Boys Brigade*, una organización juvenil militar en línea con los batallones escolares escribiendo para ello, un libro intitulado "Aids to Scouting" (1899) -Ayudas para el Escultismo- y que estaba siendo usado como libro de texto en las escuelas para varones (García Hoz, 1991, pág. 132).

En esa época, el poder industrial había acarreado muchos problemas a las clases trabajadoras, la repartición de bienes no era la más adecuada e Inglaterra se encontraba fuertemente golpeada por los estragos de las guerras en las colonias. Debido al creciente número de personas marginadas y ante desastrosa situación, el gobierno llegó a idear planes como la esterilización en masa a fin de reducir la población más necesitada (Hislop, 2007).

Tras regresar a su isla natal, las publicaciones de Baden-Powell crecieron, se multiplicaron, convirtiéndose en un destacado autor en materia de educación y formación juvenil. Preocupado por la situación de los adolescentes en Inglaterra,



principalmente el desempleo y la vagancia originados por la formación social, Baden-Powell lleva a cabo un experimento mediante un campamento para adolescentes en la Bahía de Poole Dorset en la isla de Brownsea con 21 chicos de entre 12 y 17 años del 1 al 9 de agosto 1907 (De Beaumont, 1981, pág. 42), proponiendo de forma práctica una solución a las necesidades del momento mediante el empleo de una alternativa educativa. El campamento y la convivencia con la naturaleza para él es en sí, una realidad educativa experimental, (Ramírez González & Thomas Harvey, 2002, pág. 3).

Al finalizar este campamento, Baden-Powell confirmó que el Movimiento Scout era capaz de ofrecer a la juventud británica un campo de actividad formativa útil, incluyente e interesante. La creación del uniforme significó la fraternidad entre los jóvenes porque suprimía las barreras sociales y políticas.

El lema empleado durante el campamento fue el de "Siempre Listo" (en inglés "*Be Prepared*"), conteniendo las iniciales Baden-Powell), así mismo utilizó el emblema mundial del Movimiento Scout que es la flor de lis que ya había usado en el ejército.

Dado que un libro destinado a los "Muchachos de brigada" de corte militar había atraído a la multitud, decide publicar un libro especialmente para los adolescentes, ajeno a la milicia, dirigido directamente a la juventud británica recopilando para ello las ideas surgidas de las experiencias en la India y en África con los zulúes y otras tribus, y los resultados de su campamento experimental, además de consultar textos educativos que le permitieron aprender acerca de los jóvenes.



En 1908 publicó "Escultismo para Muchachos" en seis fascículos quincenales, funda la revista "*The Scout*" y organiza la asociación Scout de Inglaterra que incluía a todo el Imperio Británico. "Escultismo para Muchachos" aún no había acabado de aparecer en las vitrinas de las librerías y en los puestos de revistas cuando ya, de forma espontánea, grupos de chicos se unieron formando Patrullas Scouts poniendo en práctica esas ideas. Desde entonces "Escultismo para Muchachos" se ha traducido a más de 35 idiomas.

Baden-Powell realizó un segundo campamento en Humbshaugh, Northumberland; en éste se perfeccionó el Sistema de Patrullas, la organización y el modelo educativo, implementando, así mismo, nuevos juegos. Posteriormente, Roland Philipps escribe el libro "El Sistema de Patrullas" que se presenta como el medio fundamental para la aplicación del Método Scout.

Tras su renuncia al ejército británico por consejo del Rey, se dedicó plenamente a la formación del Movimiento Scout. Participó en actividades por todo el mundo, propagando y asentando las bases del Escultismo moderno.

Del 30 de julio al 8 de agosto de 1920, se realizó el primer Jamboree Mundial en Londres. El evento fue organizado por Hubert Martin, quien envió invitaciones a 32 países con 18 lenguas distintas consiguiendo reunir a 8.000 scouts en el Crystal Palace, cerca de Olympia. En la noche del 6 de agosto Baden-Powell fue proclamado Jefe Scout Mundial.

En 1924 se realizó un Jamboree en Dinamarca, en 1929 en Inglaterra, en 1933 en Hungría y en 1937 en Holanda; en cada uno de estos Jamborees Baden-Powell era la figura central, saludado por "sus muchachos" donde sea que lo vieran. Baden-Powell viajaba incesantemente en pro del Escultismo, sostenía correspondencia con sus jefes en numerosos países y escribía sobre temas Scouts.

Escribió una gran cantidad de libros adecuados a las necesidades del Movimiento y a los diferentes niveles de participación de los Scouts, permitiendo que éstos, en todo el mundo, tuviesen la oportunidad de aprender mediante textos especializados para su edad. Tras obtener diversos premios y reconocimientos, se retiró con su esposa a Kenya, donde falleció, siendo sepultado en Nyeri.

## LA FUNDACIÓN DEL LOBATISMO

Sir Percy Everett escribió, "Algunos *Scoutmasters*<sup>1</sup> han querido rebajar la edad de sus Scouts. Otros desean utilizar métodos diferentes para niños de nueve o diez años. Otros pensaron de nuevo que tenemos que limitar la entrada a los niños de edad Scout y no preocuparse de aquellos con mayor o menor edad."



Así mismo, ciertos grupos de Scouts alentaron a niños menores de edad para engrosar sus números. Baden-Powell dijo que esto era "ridículo". Él había visto Tropas "... en gran parte compuestas por pequeños camaradas con grandes sombreros y anchos pantalones cortos, dos veces tan altos como ellos mismos".

El Comité Central, del cual era miembro Everett, tuvo que hacer frente a un "horrible" problema. Parece que algunas Tropas estaban adoptando niños

---

<sup>1</sup> Así eran conocidos los Jefes de Tropa, de ahí deriva el término Maestro Scout que se usa actualmente en la Agrupación.

como mascotas Scouts, algunos tan jóvenes como de siete años -vestidos con un uniforme Scout de caricatura-.

Entonces, como ahora, había preocupaciones por los más pequeños; principalmente de que se alejaran del Movimiento Scout para toda su vida si se les introduce el Escultismo desde pequeños y, por otro lado, al hacer que su presencia pusiese fuera a los chicos de más edad generando un entorno desagradable al verse a sí mismos demasiado grandes para estar conviviendo con "niños".

En 1913, Baden-Powell le pidió a Everett que se preparara un plan de Junior Scouts. Everett envió el proyecto a Baden-Powell completado en noviembre de 1913.

- El rango de edad iba a ser de 9 a 12 años, aunque la transferencia a los Scouts podría ser a los 11, a discreción del *Scoutmaster*.
- El uniforme era el de un Scout, salvo que el sombrero debería ser sustituido por una gorra verde con filos amarillos.
- Los jóvenes no usan cintas de Patrulla, cintas de cargo o alguna marca personal. Estos puntos fueron omitidos con el fin de mantener el uniforme Scout muy diferente y dar a los niños mayores un sentido de valor.
- Un plan de educación que se concibió de "pieterno" a "avanzado" mediante el uso de dos estrellas.
- Un manual para la educación de los pequeños Scouts sería publicado.

El 19 de noviembre de 1913, Baden-Powell escribió de nuevo a Everett en respuesta a su esquema. En su carta menciona que el título Junior Scouts nunca lo usaría, y fue a través de una serie sugerencias que se había decidido por el nombre de la nueva Unidad: "Un Scoutmaster llamaba a sus (juniors) castores - no es una mala idea." Otro sugirió "alicates". "Lobitos" podría pasar por "pieternos" o "juniors". Así mismo, Baden-Powell se pronuncia a favor de la gorra escolar con vivos amarillos aunque había previsto algo muy distinto – "Yo iba a sugerir una gorra de marinero caqui", menciona Baden-Powell. Esta gorra es usada prácticamente desde su creación en 1914.

Baden-Powell escribió a Everett de nuevo el 9 de diciembre de 1913, resumiendo las opiniones de sus corresponsales sobre el proyecto de Unidad.

"Muchos están igualmente de acuerdo en la importancia de atender a los niños menores de edad Scout y de llevarlos en la dirección correcta, mientras que aún no han sido especialmente sensibles a las buenas influencias.

Por lo tanto, convencidos de esto, vemos que hay un gran número de niños a los que se les permite convertirse en Scouts antes de que

hayan alcanzado la edad autorizada.

Esto es malo para ellos y malo para el Movimiento."

El Jefe también envió a Everett los primeros diseños originales de la insignia, el saludo y el primer borrador de la Promesa esbozada en una sola pieza.

Hubo más tarde una nota de BP a Everett sobre el tema el 10 de diciembre de 1913:

"Las normas pueden hacer que las nuevas patrullas<sup>2</sup> de pequeños Scouts puedan formarse en relación con las Tropas como alimentadoras."

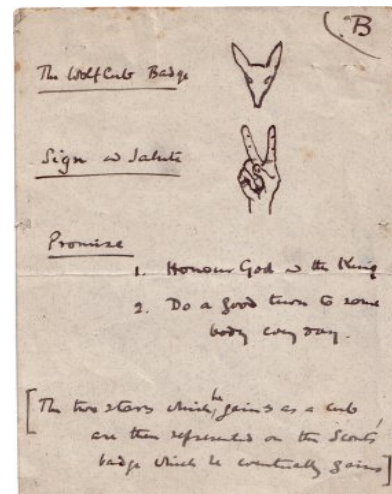
El plan experimental es llevado a gran escala. Mujeres, en particular, vieron en el esquema una manera de ayudar. Un gran número de Manadas se iniciaron en todo el país. En Wakefield, Yorkshire dos manadas, se iniciaron en el primer año (1914). Lamentablemente, ninguna de estas Manadas se encuentra todavía en existencia.

Baden-Powell estaba revisando el plan de formación de Everett, aunque no su estructura de Pietierno, Primera y Segunda Estrella. Él también escribió un manual propuesto por Everett en 1913.

Una de las maneras de promover el Lobatismo fue a través del hijo de Baden-Powell, llamado Pedro, quien a menudo le llamaban "Jefe Lobito". En Olympia durante una gira mundial del príncipe de Gales en 1922 Pedro llamó al Real Jefe Scout de Gales al centro de la Roca del Consejo situada en los jardines del Palacio de Alejandro, y ahí dirigió un Gran Aullido con las gargantas de 19000 Lobatos. ¿Te puedes realmente imaginar lo que significa organizar 19000 lobatos? Baden-Powell escribió a ese respecto:

Hordas de duendes con entusiasmo. Los Lobitos (19000 en lugar de los 10000 que había previsto), con su garganta lanzaron un fuerte aullido y espontáneos vitoreos; fue quizá un momento tan emotivo como el día en sí. Kipling estuvo allí.

(Walker, 2008)



**El proyecto inicial que explica el origen del saludo de los Lobitos.**

<sup>2</sup> Se refiere a las Seisenas.

## VERA BARCLAY

Comúnmente se desconoce quién ayudó a estructurar el Lobatismo y mucho menos se piensa que fue gracias al entusiasmo de una mujer con un carácter envidiable y un ideal de servicio enorme, en fin, un ejemplo en el Escultismo.



Vera Barclay nació en 1893, en una familia de 8 hijos de un padre pastor, el Reverendo Charles W. Barclay, y de la escritora, Florence Louisa Charlesworth, adhiriéndose al Movimiento Scout en 1912 convirtiéndose en la primera Jefa Scout femenina de una Tropa Scout (varones); algo que rompía totalmente con el moralista esquema victoriano.

En 1915, la revista *Headquarters Gazette*, publicó un artículo de Vera Barclay titulado: "Como puede una señorita educar Lobitos" en el que nos cuenta como fundó la primera Manada en Hertford, al noreste de Londres:

Estaba de actividades con mi Tropa Scout y un montón de muchachitos venían y nos interrumpían: "Señorita, si los Scouts nos aceptan, estamos listos." Cuando vi a estos niños, pequeños y espabilados, saludar con los tres dedos pensé que algo debía hacerse por ellos.

Vera Barclay

En su típico estilo directo, Vera terminaba el anterior artículo diciendo:

Si cada Jefe de Tropa es capaz de encontrar a una mujer para que se haga cargo de una Manada, se encontrará con que en el futuro el Escultismo será mucho más sencillo.

Vera Barclay

En 1916, Vera trabaja como enfermera en el hospital de la Cruz Roja de *Netley*, cerca de *Portsmouth*. Por aquel entonces ya dedicaba las tardes de los lunes, miércoles, jueves y viernes, sus fines de semana y parte de sus vacaciones al Escultismo. Incluso enganchó a su hermana Angela para que se hiciera cargo de su Manada. El 16 de junio de este mismo año, Baden-Powell organiza una reunión en *Caxton Hill* donde explica que quiere rehacer su "Libro para Lobatos" ya que quiere integrar en él la obra "El libro de la selva" de



su amigo Rudyard Kipling. Baden-Powell convence a Vera para que trabaje en la nueva versión. Ella se une entonces al Equipo Nacional para ocuparse de la recién creada Rama de Lobitos.

Hasta ese momento se trabaja con el esquema de Everett que fue descrito como una "suavizada Scout", no obstante, se reconoce como parte del Movimiento Scout. La adecuación de Baden-Powell sorprende a muchas personas pues quiere incluir la historia de ¡un niño que habla con animales!

La historia vino de "El libro de la selva", escrita por su viejo amigo Rudyard Kipling. Kipling no era un simple narrador de historias, sino el más popular autor y poeta de su tiempo. Los dos hombres habían sido amigos desde sus días en la India y Sudáfrica, y el hijo de Kipling había asistido al segundo campamento experimental en Brownsea Beaulieu en 1909. Incluso Kipling había escrito la canción oficial de los Scouts intitulada "*The Scout's Patrol Song*". Los dos hombres también fueron casi vecinos en East Sussex. No es de sorprender entonces que Baden-Powell pensó que podía confiar en su amigo para dar su autorización y usar su material en el nuevo Manual. Se trató de una aceptación de último momento que requirió de la insistencia de Baden-Powell a los editores Pearson para que incluyeran la información referente a "El Libro de la selva", que con bastante retraso fue entregada en julio de 1916. Kipling no tenía idea de que sus obras iban a ser utilizadas más allá de su control inmediato, respondió al día siguiente de la publicación para dar su pleno consentimiento. El "Manual de Lobatos" fue publicado por primera vez el 2 de diciembre de 1916.

Contaba Vera que a partir de ser llamada para la creación del nuevo manual, cada mañana al entrar en su despacho encontraba pequeñas notas de Baden-Powell escritas en papel de fumar. En aquella época el papel de fumar era utilizado como anticoagulante cuando uno se cortaba al afeitarse con cuchilla. El Jefe plasmaba así las ideas que le surgían al asearse por las mañanas.

En el prólogo del Manual del Lobito<sup>3</sup> Vera Barclay afirma que:

...no serán personas solemnes que esperan un espeso manual que describa la manera de adiestrar a un niño de ocho a doce años; es decir, como formarlo hasta transformarlo en una pequeña máquina estúpida; como aplastar su espíritu deseoso de aprender bajo una pesadilla de carga de precisión académica, estas personas quedaran penosamente decepcionadas.

---

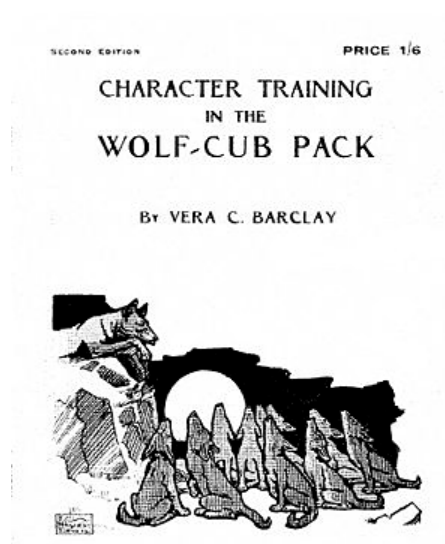
<sup>3</sup> Es una adaptación que se hace para los Lobatos a partir del Manual de Lobatos de Baden-Powell.

Vera Barclay, Manual del Lobito.

Vera Barclay, en un colosal esfuerzo por armonizar la práctica del Lobatismo en las numerosas Manadas que se crean, llega a visitar 500 Manadas para enseñar el Gran Aullido a los Lobitos.

Convertida al catolicismo, se esforzó en gran manera para limar asperezas entre el clero y el pujante Movimiento Scout. Gracias al apoyo del Cardenal Bourne, entonces arzobispo de Westminster, el Escultismo creció de forma significativa en Inglaterra.

Fue ella la que concedió al Padre Sevin, fundador de los Scouts de Francia, el título de *Akeelah*<sup>4</sup> *Leader*, que le permitía a su vez capacitar a los Jefes de Manada. Vera Barclay acudirá, por cierto, en varias ocasiones a Chamarrande en 1923, 1925 y 1926.



En septiembre de 1920 se despide del Equipo Nacional inglés en un artículo de la revista nacional anunciando su próximo ingreso en las religiosas de la Caridad. En la misma edición, Baden-Powell le hace un caluroso agradecimiento por su labor y anuncia la concesión del Lobo de Plata, la más alta distinción Scout, por los servicios prestados al Movimiento. Sin embargo, parece que no fue más que un descanso ya que tres años después Vera regresa al Equipo Nacional inglés para publicar nuevos manuales de educación. Escribe mucho, sobre todo libros para niños bajo el seudónimo de Margaret Beech, pero también ensayos religiosos en francés y en inglés.

En 1931 deja definitivamente sus funciones para instalarse en Francia y se cree que pasó la Segunda Guerra Mundial en Bognor Regis, cerca de Brighton, en Inglaterra. Más tarde regresó a Francia desde donde siguió participando en alguna forma dentro del Escultismo publicando artículos en la revista *The Scouter*. En 1983 regresa a Inglaterra para instalarse cerca de Londres; en ese momento contaba con 90 años y se estaba quedando ciega.




---

<sup>4</sup> Pronúnciese Ak<sup>e</sup>ilaa. Lamentablemente la pronunciación común de akela es incorrecta pues no corresponde a la dicción hindi.

Finalmente fallece en septiembre de 1989 a la edad de 95 años y en su funeral estuvo una representación del Escultismo Británico.

## LA AGRUPACIÓN SCOUT MEXICANA, A.C.

La Agrupación Scout Mexicana, A.C. (AGSMEX) es una Asociación Civil sin fines de lucro que en sus inicios trabajó en conjunto con la Federación Mexicana de Scouts Independientes, A.C., reconocida por la Federación Mundial de Scouts Independientes (WFIS por sus siglas en inglés) desde el 2003.

El 14 de julio de 2004 se registra ante notario público proponiendo continuar con las bases educativas Escultistas del fundador Baden-Powell, así como de aquellos autores y editoriales que sustentaron lo que hoy entendemos por Escultismo, como es el caso del Gral. Rolland Philipps, la serie Gilcraft, E.E. Reynolds, Hazelwood, John Thurman, J. Dudley, Vera Barclay, entre otros, promoviendo dentro de la AGSMEX un Escultismo con influencia del paradigma sociocrítico<sup>5</sup>, dentro de la teoría constructivista<sup>6</sup> del aprendizaje y considerado como una educación activa<sup>7</sup>. El Escultismo de ésta organización está fuertemente influenciado por las propuestas de Paulo Freire, Jacques Delors, entre otros.



En referencia a lo anterior, el Escultismo practicado en la AGSMEX aunque es consciente de su legado histórico **no se puede considerar como "Tradicional"**, en el sentido estricto de la palabra, pues considera importante el Movimiento que como elemento educativo se debe ofrecer; dicho Movimiento debe ser estructurado, analizado, criticado y con una autorregulación constante, manteniéndose ajeno a intereses político-religiosos-económicos con el deseo de ser realmente un apoyo educativo trascendente para los individuos.

---

<sup>5</sup> Este se fundamenta en: 1) La ciencia de la acción. 2) El conocimiento "en" y "para" la acción. 3) La construcción de la realidad. 4) La importancia del conocimiento experiencial.

<sup>6</sup> Se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo y que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

<sup>7</sup> Es educación por la acción. Por eso es activa y la acción es vida, aspirándose a una educación integradora de todas las facultades humanas, en la que la vida del educando es tanto el instrumento que educa como el objetivo educativo.

## Objetivo y Plan de la Agrupación Scout Mexicana, A.C.

El artículo segundo estatutario menciona:

**Art 2.** El objeto irrevocable de la Asociación será contribuir a la formación del carácter de los Miembros Beneficiarios, fomentando el cumplimiento de sus deberes cívicos y religiosos a través de la promoción de principios de disciplina, lealtad y ayuda al prójimo; prepararlos para bastarse a sí mismos y ayudarles a desarrollarse física, mental y espiritualmente.

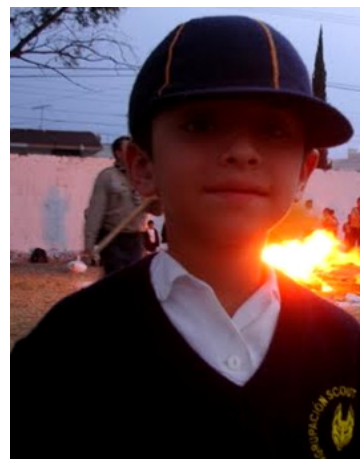
La Asociación será un movimiento educativo para los jóvenes, de carácter voluntario, sin filiación político-partidista ni religiosa, por lo que estará abierta a todos los jóvenes sin distinción de nacionalidad, raza, género, condición socioeconómica o confesión religiosa, conforme a los fines, principios y método establecidos por el fundador del Movimiento Scout, Roberto Baden-Powell.

La Asociación, en su carácter de miembro de una Federación Mundial, tendrá por fin contribuir al desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y espirituales de los jóvenes no sólo como miembros de su comunidad inmediata sino como miembros de la comunidad local, nacional e internacional.

Para cumplir con su objeto, **la Asociación buscará siempre mejorar, actualizar y adaptar su sistema educativo con los avances que generen las ciencias de la educación; de manera que responda a las características y necesidades de los jóvenes y la sociedad contemporáneos.**

Lo ideal es que los individuos se desarrollen y logren ser:

- ✓ Autónomos, al ser individuos que toman sus propias decisiones y se hacen cargo de su propia vida.
- ✓ Solidarios, al preocuparse activamente por los demás.
- ✓ Responsables, al asumir las consecuencias de las decisiones que toman, al asumir y mantener compromisos y llevar a cabo lo que piensan.
- ✓ Comprometidos, al vivir acorde con sus escalas de valores y apoyando los ideales que creen importantes.



En el Escultismo los anteriores aspectos se concentran en siete competencias específicas, considerándolas fundamentales para el perfeccionamiento del individuo y definiéndolas como Áreas de Desarrollo con objetivos específicos.

- ✓ Un desarrollo de la afectividad.
- ✓ Un desarrollo del carácter.
- ✓ Un desarrollo saludable.
- ✓ Un desarrollo de habilidades y creatividad.
- ✓ Un desarrollo de la conciencia hacia los demás.
- ✓ Un desarrollo de la expresión y apreciación artística.
- ✓ Un desarrollo espiritual.

## **OBJETIVO DE LA RAMA DE MANADA**

Es muy importante comprender que, aunque a toda la práctica Scout se le denomina Escultismo de forma genérica, en la Manada no se ejerce el Escultismo propiamente dicho; pues como bien lo indica Roland Phillips, "El sistema de Patrullas no es un método mediante el cual se practica el Escultismo, sino que es el único método y una condición esencial" (Phillips, 2005, pág. 6).

Si consideramos que en la Manada el Sistema de Patrullas no se aplica, ni se debe aplicar, razón por la cual hubo la necesidad de crear otra Rama, esta queda totalmente descartada del concepto puro de Escultismo. Baden-Powell indica a ese respecto que "Los Lobatos han sido instituidos con el fin de dar educación adecuada para los niños de ocho a once años." (Baden-Powell, B.-P. Outlook, 1941) y por otro lado señala "No conviene poner a estos pequeños a realizar las mismas proezas y a pasar las mismas pruebas que los mayores". (Baden-Powell, Manual de Lobatos, 1985, pág. 143).

Adentrándonos específicamente a los objetivos de la Manada, como consecuencia de los Objetivos de la Asociación y con base en la recopilación hecha por Gilcraft en su libro "Cómo dirigir una Manada de Lobatos", podemos enumerar los siguientes objetivos específicos (GILCRAFT, 1993, págs. 8-10):

- Preparar a la niña o al niño para convertirse en Guía Scout o Scout.
- Capacitar a la niña o al niño para que sea más vivo, más alerta, más interesado en lo que le rodea y logre desarrollar en él el sentido de disciplina como constituyente del principio del espíritu de equipo.
- Promoción de la felicidad y bondad a través del romanticismo como principios para contar con una voluntad de trabajo, de tender la mano y aceptar las diferencias con buen humor.
- Ampliar los horizontes de la niña o el niño, ayudándole a ser desinteresado, a pensar en los demás y a depender de sí mismo para su felicidad.

- Capacitar a la niña o al niño para pensar y gozar de la vida cuando es humanamente posible.

Baden-Powell finalmente marca en su “Manual de Lobatos” lo siguiente (Baden-Powell, Manual de Lobatos, 1985, pág. 143):

Método. Nuestro método de adiestramiento consiste en educar de adentro para afuera en vez de instruir de afuera para adentro; ofrecer juegos y actividades que a la vez que atractivas para los muchachos pequeños, los eduquen seriamente moral, material y físicamente.

Nuestro propósito, como ha escrito Fisher, es alentar “No tanto la adquisición de conocimientos como el deseo de adquirir esos conocimientos”.

En otras palabras, el Jefe de Manada debe entusiasmar al muchacho en la dirección correcta. Actuando dentro de estos principios reducirá considerablemente sus preocupaciones de llegar a la meta y obtener una Manada de muchachos elegantes, listos y capaces.

## **RAMA MENOR, UNIDAD MIXTA DENOMINADA “MANADA DE LOBITAS Y LOBITOS”**

Etapas de las Operaciones Concretas: Periodo: 7 – 11 años Lobitas; 7 a 12 años Lobitos.



### **Descripción de la etapa**

En esta etapa de desarrollo, los individuos se vuelven más socio-céntricos es decir, cada vez más conscientes de la opinión de los otros. Se desarrolla principalmente el respeto y la voluntad. El respeto en tanto, se inicia como un sentimiento de justicia y la voluntad surge como reguladora de la energía tomándose ya en cuenta cierta jerarquía de valores, sobre esto, Jean Piaget nos menciona, “La voluntad es pues, el verdadero equivalente afectivo de las operaciones de la razón”.

Estos dos elementos repercuten en las relaciones sociales del niño. Se interesan por la existencia de reglas que definan sus actividades, las que respeta y hace respetar; si alguien viola una ley, sabe que está cometiendo una injusticia y por lo tanto se merece una sanción.

En esta etapa, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos y una facultad recién adquirida de reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios.

Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. Las operaciones matemáticas también surgen en este periodo. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas, sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas, por tanto, el lenguaje que se debe utilizar con los niños no debe ser abstracto o referirse a cosas alejadas de la realidad inmediata de los niños.

Es una etapa especialmente importante para las acciones pedagógicas dentro del Escultismo, pues su duración casi coincide con el de la escolarización básica o primaria, apareciendo los esquemas para las operaciones lógicas de seriación (capacidad de ordenar mentalmente un conjunto de elementos de acuerdo con su mayor o menor tamaño, peso o volumen) y de clasificación; se perfeccionan los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad.

En esencia, el niño en la etapa operativa concreta alcanza un nivel de actividad intelectual superior en todos los sentidos a la del niño de etapas anteriores.

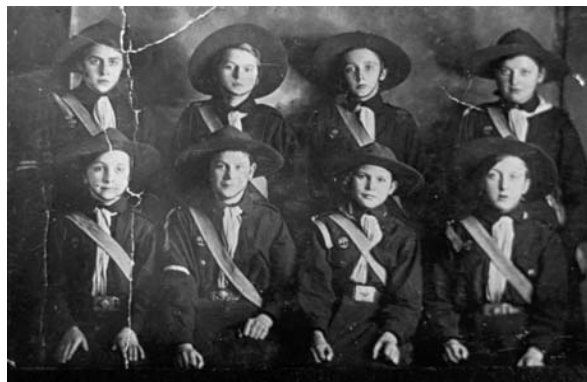
Por lo general, los niños en la etapa operativa concreta todavía no pueden aplicar la lógica a problemas hipotéticos, exclusivamente verbales o abstractos, por lo que, si a un niño en esta etapa se le presenta un problema exclusivamente verbal, generalmente no puede hacer una adecuada movilización de recursos que lo lleven a resolverlo de manera favorable; pero si se le presenta desde una



perspectiva de objetos reales, puede aplicar las operaciones lógicas y resolver el problema aunque contenga variables múltiples.

### Una Unidad mixta

Si consideramos que el Escultismo debe estar a la par del desarrollo social y el avance de las Ciencias de la Educación, podremos entender algunas de las razones. Para centrarnos un poco hay que considerar las diferencias sociales en las que se originó el Escultismo y las actuales.



Una Patrulla de niñas Scouts en 1909

En la época de Baden-Powell la educación victoriana hacía que las relaciones niño-niña fueran prácticamente inexistentes y anuladas por la sociedad. Al principio Baden-Powell fue permisivo con el ingreso de mujeres registrándose en la administración general del Movimiento Scout más de 6000 niñas en toda Inglaterra para finales de 1909. Algunas mujeres como Vera Barclay, desempeñaron el cargo de Jefas de Tropa de chicos Scouts.

Teniendo que buscar una opción que no atentara contra los conceptos de la época –presumiblemente ya lo estaba haciendo- y que pudieran afectar la imagen del Escultismo, Baden-Powell encargó el proyecto para las mujeres a su hermana y posteriormente a su esposa; este proyecto resultó en lo que posteriormente se denominaría Movimiento Guía.



Desafortunadamente el Movimiento Guía dependía demasiado de las opiniones públicas y privadas. La edición de *Girl Guiding* era fruto de estos embates, por lo que en 1934 ya se estaba editando su 40va edición, producto de las múltiples reestructuraciones que permitieran un libro “adecuado” para las mujeres decentes. Era enorme la cantidad de cambios que se presentaban en tan poco tiempo; el desarrollo de los planes para las mujeres estaba meticulosamente revisado por la sociedad. Incluso el libro “Escultismo para Muchachos” necesitó la aprobación de la madre del fundador en los aspectos morales para poder salir en circulación (Hislop, 2007).

### Los cambios en la sociedad y en nuestra Agrupación

Dentro de todos los males que trajo la Segunda Guerra Mundial, uno de los pocos beneficios fue el rompimiento de esquemas por parte de las mujeres que llevaban

siglos ocupando un lugar secundario en la sociedad. Las mujeres comenzaron a formar parte de la producción de la industria, haciéndose de dinero propio e independizándose del hombre. Gracias a esta situación de independencia económica se desencadenó una cierta equidad progresiva en las escuelas, trabajos, arte, ciencia, etc., poco a poco se fue logrando una participación de género conjunta.

Se han recibido muchos comentarios dentro y fuera de la Agrupación sobre la Manada mixta y algunos atinadamente han preguntado ¿Porqué si la coeducación es una de las mejores maneras de promover el desarrollo de los individuos, éste sistema no se aplica a todas las Unidades dentro de la Agrupación? La respuesta es un tanto complicada. Algo que se busca en la WFIS es que el Escultismo se adapte a las necesidades propias de cada país, es decir, que sea pertinente al desarrollo cultural y a la experiencia que cada organización nacional tenga.



Una Seisena de la Freier Pfadfinderbund St.Georg

Al hacer una observación general de la situación nacional, se ha notado que en México aún no se cuenta con los recursos necesarios para que Tropas y Clanes trabajen mixtos y promuevan ese desarrollo sin importar el género. Aún falta algo por hacer a ese respecto, pero no dudamos que en un futuro se haga un análisis dentro de la Agrupación para ver su viabilidad. Por el momento no es lo idóneo hasta encontrar una propuesta educativa adecuada, utilizándose por el momento un sistema adaptado para la Tropa de Guías Scouts que conduzca en un futuro, hacia el Sistema de Patrullas de la Tropa de Scouts y de igual manera uno para las Mujeres Rovers.

### **Características generales de la coeducación en la Manada**

Tomando en cuenta la coeducación, es siempre recomendable que en la Manada existan Viejos Lobos de ambos sexos. Eso educativamente es muy importante. Los roles que juegan los maestros, como parte del proceso educativo al aportar lo mejor de cada uno para el beneficio de las Lobitas y los Lobitos, es significativo. Si los niños tienen una **Mujer** como Maestro que rompe tabúes y

propone esquemas alternativos, seguro les cambiará la visión que tienen hacia las demás mujeres y no únicamente refiriéndose a la relación mamá-hijo o viceversa con el otro sexo, sino a todo un conjunto de actitudes que tienden a promover la equidad de género.



Así mismo, si las niñas tienen a un **Hombre** como Maestro que rompe igualmente los tabúes y propone esquemas alternativos, de respeto, equidad y tolerancia, transmitirá, sin lugar a dudas, nuevos modos de convivir entre los seres humanos.

A manera de ejemplo, si en una Manada se percibe el valor educativo cuando las Lobitas juegan fútbol con los Lobitos, y ellas comprenden que no van a ser lastimadas o blanco de burlas, y ellos aceptan un nuevo rol de jugar sin lastimar y tratar de ayudarlas, que gran cambio estamos proponiendo para el desarrollo de nuestras niñas y niños.

## La OCDE y la diferencia de género

Es bien sabido que gran parte de las diferencias de género son más culturales que genéticas como algunos han tratado de exponer. J. A. Aunión en su análisis de resultados de la OCDE<sup>8</sup> escribe (Aunión, 2009):

Desde hace tiempo, uno de los principales argumentos de los defensores de la educación separada por sexos es que las diferencias biológicas condicionan los aprendizajes, y precisamente recurren a los resultados de Pisa<sup>9</sup> para sostenerlo. Sin embargo, el informe “no refleja diferencias significativas en las habilidades y la capacidad para aprender”, dice Pablo Zoido, uno de los autores del estudio de la OCDE.

El profesor de Sociología de la Universidad de La Laguna José S. Martínez insiste en que “no está claro que las diferencias biológicas impliquen diferencias de aprendizaje, ya que pueden ser sociales”, como sugiere el informe de la OCDE. “Están más en la sociedad que en la biología”, dice Zoido, y lo argumenta con factores externos al ámbito educativo: la discriminación salarial de las mujeres las empuja a estudiar más, por ejemplo.

---

<sup>8</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

<sup>9</sup> *Programme for International Student Assessment*.

Y concluye:

No está demostrado que las diferencias biológicas condicionen el aprendizaje. Los resultados tienen causas sociales. La educación de los padres determina en mayor medida los resultados. Si se acepta que separar a las chicas mejora su autoestima, sería legítimo separar a cualquier alumno con baja autoestima. La escuela es el lugar para poner de manifiesto las diferencias culturales y educar en igualdad.

Este escrito ejemplifica maravillosamente lo antes expuesto.

## LOS PRINCIPIOS SCOUTS

En la búsqueda de la integridad y felicidad de nuestras y nuestros Lobitos, Baden-Powell nos propone que seamos leales con nosotros mismos y con los demás, abnegados y puros de acción y pensamiento para ser felices. Todo esto está reflejado en los Principios Scouts, es decir:

- Responsabilidad en el desarrollo personal.
- Promoción de la paz local e internacional, el mutuo entendimiento y la cooperación.
- Adhesión a principios espirituales como impulsores del ánimo o esencia inspiradora que permite obrar en armonía. El espíritu no es una sustancia, sino el modo de ser propio del hombre, cuya esencia es la libertad.



Sin embargo, estos Principios difícilmente van a ser asimilados y comprendidos por las Lobitas y los Lobitos si no partimos de un elemento básico, el amor a sí mismo, clave en esta etapa de desarrollo. Algunos de los principios se encuentran plasmados en los siguientes preceptos (Agrupación Scout Mexicana, A.C., 2004):

### La Promesa de la Lobita y el Lobito

“Yo prometo hacer Siempre lo mejor  
por cumplir mis deberes para con Dios y la  
Patria, obedecer la Ley de la Manada,  
y hacer una Buena Acción a alguien cada día.”

### La Ley de la Manada

1. La Lobita y el Lobito escucha y obedece al Viejo Lobo.
2. La Lobita y el Lobito se vence a sí mismo.

### **Las Máximas de la Lobita y el Lobito**

1. La Lobita y el Lobito siempre piensa primero en los demás.
2. La Lobita y el Lobito siempre tiene los ojos y los oídos bien abiertos.
3. La Lobita y el Lobito siempre está limpio.
4. La Lobita y el Lobito siempre está alegre.
5. La Lobita y el Lobito siempre dice la verdad.

### **El Lema de la Lobita y el Lobito**

“Siempre lo Mejor”

### **La Oración de la Lobita y el Lobito**

Dulce y buen señor mío,  
enséñame a ser humilde y bondadoso,  
a imitar tu ejemplo,  
a amarte con todo mi corazón y a seguir el camino,  
que me ha de llevar al cielo junto a ti. Así sea.

Los Principios son el alma y las reglas del juego del Escultismo; hay que vivirlos y promoverlos en nuestra Manada mediante el Espíritu del Lobito (amor, alegría y desarrollo personal) con el fin de que logren sentirse miembros del Pueblo Libre. Así pues, es durante las actividades en donde las Lobitas y los Lobitos viven y experimentan los Principios, y de nada sirve que los memoricen si no hay congruencia en las relaciones que se dan en la Manada.

## **EL MÉTODO SCOUT**

El Método Scout es un conjunto de operaciones recurrentes y relacionadas entre sí que producen resultados acumulativos y progresivos que nos guían en la autoeducación del individuo; dicho método se basa en el concepto de “educación desde adentro” en oposición a “instrucción desde afuera”, como lo marca Baden-Powell (Baden-Powell, B.-P. Outlook, 1941).

Los elementos que conforman el Método Scout fueron establecidos por la Conferencia Scout Mundial celebrada en 1977 en la Cd. de Montreal, Canadá y son:

1. La aceptación voluntaria de un compromiso denominado “Promesa Scout”.
2. La utilización de la técnica “aprender haciendo”.

3. La utilización permanente de pequeños grupos.
4. La realización de actividades al aire libre y de observación de la naturaleza.
5. La participación indirecta del adulto, en forma estimulante y no interferente, con la oportunidad de ayudar a las y los chicos en la organización, dirección de actividades y en la toma de decisiones.

Este método adquiere una perspectiva particular en la Unidad de Manada de Lobitos.



### **a) La aceptación voluntaria de un compromiso denominado Promesa Scout**

El punto angular para el desarrollo individual es el deseo natural de ser diferente, de aspirar a trascender y a buscar un cambio personal. Es importante que el ingreso al Escultismo sea voluntario y libre, en donde las chicas y los chicos como individuos independientes acepten, aunque al principio no sea de manera consciente, la fiel aspiración a desarrollarse.

La Promesa, manejada adecuadamente al nivel de las Lobitas y los Lobitos posee un elevado significado ante sus ojos de niño, consagrando su admisión a la fraternidad de los Scouts. Al pronunciarla, adquieren auténticos compromisos que, con la debida orientación, llegan a aceptar voluntariamente y con alegría. Por supuesto que esto se logra en la medida en que los Viejos Lobos vivan los compromisos que le piden al niño que cumpla. “La palabra convence, pero el ejemplo arrastra”.

¿Qué implica este compromiso? El hacer “SIEMPRE LO MEJOR” es un trabajo constante de superación; significa mejorar en la competencia





personal del día, participar con más entusiasmo, estudiar con más ímpetu, en fin, poner el mayor esfuerzo por lograr lo que la Lobita o Lobito se proponga o comprometa.

En todas nuestras actividades el primer pensamiento es siempre hacia nuestro espíritu que nos motiva y el siguiente es la conciencia hacia los demás. Es entonces cuando la Lobita y el Lobito se interesa por conocer sus deberes y cumplirlos, y nosotros como Maestros debemos estar preparados para orientarlos y hacerles saber que estos deberes son un compromiso personal profundo. Lo peculiar de este elemento del Método, es que las Lobitas y los Lobitos pueden, mediante el juego, comprender y vivir la Promesa.

Podemos esperar mucho del cumplimiento de la Ley y de la Buena Acción, pero el deseo es que la Lobita y el Lobito llegue a cumplirlas como resultado de un proceso mental.

### **b) La utilización de la técnica "aprender haciendo"**

Es bien sabido de todos que hay tipos de aprendizaje resultantes de la experiencia. Si queremos que los Lobitos aprendan debemos hacer que se interesen y realicen aquello que queremos enseñarles.

Esto no es difícil, considerando que las Lobitas y los Lobitos son por naturaleza curiosos y que les encanta jugar y divertirse; para ellos es tiempo perdido el momento en que no se divierten. ¡Ayudémosles a no perder el tiempo! Tenemos muchas áreas para conseguirlo: juegos, historietas, canciones, representaciones, visitas, excursiones, etc. Con estas y otras actividades, atraeremos su atención para que se diviertan, se interesen y por lo tanto, observen y recuerden.

Para que la técnica tenga mayor efecto, es recomendable que se sigan los siguientes pasos:

- 1) Preparación.- Teniendo programas y materiales listos.
- 2) Demostración.- Mostrando la acción y sus resultados.
- 3) Explicación.- Mostrando en detalle cómo hacerlo.
- 4) Imitación.- El individuo realizándolo por sí mismo.
- 5) Interrogación.- Preguntas del Maestro Scout al individuo y viceversa.

Jamás se olvidará el "As de Guía", si lo tuvo que hacer para apresar a un terrible Shere-Khan o para rescatar a los cachorritos que cayeron en una trampa

de las Moradas Frías. Tampoco olvidará a Baden-Powell si durante un juego participó en la batalla de Mafeking o dibujó escenas de la vida del fundador para una importante exposición artística en el local de su Manada.

La expresión libre, el debate, la creación musical, el dibujo, la danza, etc., deben ser las prácticas cotidianas que acompañen esta técnica con el ánimo de desarrollar las habilidades para pensar como son: el inquirir, imaginar, ponderar, sintetizar, analizar, etc. mediante la concepción interdisciplinaria. El fin es que el individuo aprenda haciendo y así, logre aprehender el conocimiento.

Por último, el “APRENDER HACIENDO” dará como resultado que las Lobitas y los Lobitos tengan confianza y conocimiento de sí. Un niño feliz se convierte en un ser humano autosuficiente y seguro.

### **c) La utilización permanente del trabajo en grupos pequeños naturales**



Dos elementos se conjugan en la forma como se estructura una Manada. Por una parte la utilización del “Sistema de Grupos”, es decir el trabajo aprovechando los grupos naturales según la edad que determinó la estructura diferente de las Manadas, las Tropas y los Clanes. Por otra parte la idea original de Baden-Powell de dar educación individual y personalizada a cada chica y chico, que ha sido un factor muy importante en el éxito del Movimiento Scout.

Ahora bien, si atendemos a las necesidades psicológicas de las y los chicos y logramos estar al tanto de qué piensan, que dicen, que hacen, etc., veremos que el trabajo en grupos naturales, como lo planteó Baden-Powell, fue un gran acierto, ya que ellos, a través de la integración, satisfacen su forma de ser.

En la Manada la unidad no es la Seisena sino la Manada misma, con la idea de “FAMILIA FELIZ”. **Las Seisenas sirven como equipos para los juegos y demás actividades propias de las Lobitas y los Lobitos, pero no son ni deben ser tratadas como una Patrulla** o de una “Patrullita”.

A esta edad el niño quiere ser autosuficiente, pero necesita de esa "Familia Feliz" para desarrollarse, superarse, llegar a ser independiente y lograr su desarrollo físico. Este es el enfoque especial que tiene este elemento del Método Scout en el Lobatismo.



La Manada funciona como Familia Feliz, con equipos de trabajo formados por las Seisenas, en las que el niño se supera y en las que tiene oportunidad de que el lema "Siempre lo Mejor" se cumpla de manera óptima.

Las características necesarias para crear las Seisenas y así lograr un desarrollo son, principalmente:

- Homogeneidad: Se requiere interés común entre las Lobitas y los Lobitos que los lleve a realmente ser un grupo, que exista cierta homogeneidad en cuanto a edad, nivel intelectual y social.
- Opcional: El ingreso a la Seisena debe ser voluntario, esto asegura un margen de participación y responsabilidad.
- Reducido: En número de integrantes de la Seisena es importante para que se les permita a los miembros su actuación, favoreciendo la dinámica grupal. En el caso de la Manada se espera no sobrepase seis integrantes.
- Informal: Apunta a permitir que las Lobitas y los Lobitos se expresen en forma espontánea.
- Primario: Entre las Lobitas y los Lobitos debe existir una relación amistosa que les una, sin existir presiones o relaciones de otra índole.
- Flexible: Debe posibilitar el cambio a las Lobitas y los Lobitos.
- Frecuencia: Debe existir una frecuencia en las reuniones para que sus integrantes tomen conciencia de pertenencia y se favorezca el proceso grupal. Las reuniones fuera de las horas de junta en la casa de alguno de los Lobitos son muy positivas.

Recuerda: ATENCIÓN INDIVIDUAL EN GRUPOS PEQUEÑOS Y EN FORMA NATURAL con el fin de que alcancen su ÉXITO PERSONAL.



#### d) La realización de actividades al aire libre y la observación de la naturaleza

"Toma un pedazo de tronco y llévalo como un pedazo de ti: La luz que emana de él, es la luz de la verdad y de la sabiduría, la luz más pura del universo que se adentra en tu ser".



Ésta es la ley de la selva, tan vieja y verdadera como el firmamento. El lobo que la observa prospera, el que la viola deberá morir..."

" El chacal podrá seguir al tigre, pero tú Lobito, cuando te crezcan las patas, recuerda que el lobo es cazador, avanza y consigue su propia comida".

El lobo caza para comer, como el hombre que se sustenta se abre paso en la vida sin querer que los demás lo hagan por él.

Así vosotros, mis queridos Lobitos, estáis aprendiendo a hacer lo mismo".

Rudyard Kipling

Esta es la imagen que da el aire libre. No se puede concebir al Movimiento Scout sin aire libre e insiste sobre ese punto Baden-Powell en el "Manual de

Lobatos", mencionando que:

"...al observar la naturaleza, encontrarás a Dios...", "...al observar la naturaleza, adiestramos los sentidos...", "...al observar la naturaleza, conoceremos la vida..." (Baden-Powell, Manual de Lobatos, 1985). Y como lo mencionó Baden-Powell cuando se dirigió a las y los chicos en el Pabellón Real durante el Jamboree de 1929 en Inglaterra, nos logrará dar las tres H "happy, healthy, helpful citizens", es decir, ser "felices, saludables y útiles ciudadanos" (Wilson, 1957).

Baden-Powell insiste, con mucha razón en que:

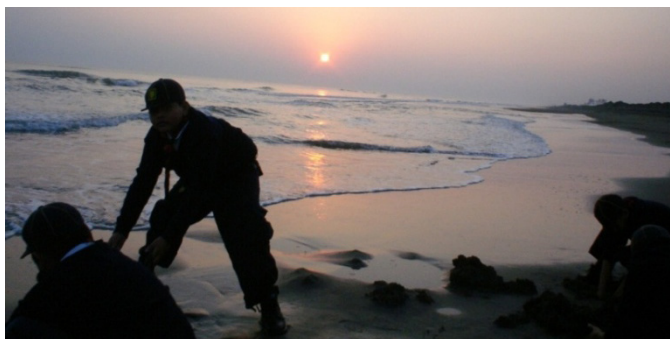
- La vida al aire libre nos hará fuertes.
- La vida al aire libre nos hará saludables.
- La vida al aire libre nos enseña a ser nosotros.

Recordemos cual era el anhelo de Baden-Powell; que las Lobitas y los Lobitos aprendieran EL ARTE DE LOS BOSQUES, que no es el Campismo. Campismo es la técnica del campamento y Arte de los Bosques es apreciar la naturaleza, convivir con ella, no destruirla y gozar de la vida en campamento.

Para que puedas lograr ese Arte de los Bosques debes tener en cuenta los siguientes puntos:

- Apreciación de la obra de creación en la naturaleza.
- Adaptación inteligente del medio ambiente del campo.
- Preparación adecuada para el clima y condiciones del lugar.
- Aprendizaje de las artes y mañas del campista.
- Adaptación a la vida en comunidad por medio del campamento.

Pero no encontramos la vida al aire libre sólo cuando el Lobito sale de campamento, sino que debemos buscar que la mayoría de actividades sean al aire libre: una pista, un recorrido, una reunión ordinaria, u otras actividades diversas y de acuerdo a los gustos de nuestros chicos nos llevarán hacia la educación de niños felices e individuos íntegros.



**e) La participación indirecta del adulto, en forma estimulante y no interferente, con la oportunidad de ayudar a las chicas y los chicos en la organización, dirección de actividades, en la toma de decisiones y en el análisis**

Aquí se ve un aspecto muy importante que de hacer caso omiso los Jefes se convertirán en obstáculo del desarrollo. Los Jefes de Manada deben revisar su rol protagónico directivo para que la educación traslade su centro al individuo. Baden-Powell nos insiste en: ponerse en el lugar del individuo, tratar de ver desde su punto de vista, y presentarle los materiales, actividades y programas como les gustaría verlos. Por otro lado Baden-Powell en *The B.-P.'s Outlook* menciona: "El principio más importante es lograr que las y los chicos aprendan por sí mismos, otorgándoles una guía en lugar de martillarles las ideas" (Baden-Powell, B.-P. *Outlook*, 1941).

Un niño en la edad de Lobito tiende a encontrar un ídolo e imitarlo por lo que tratará de ser como papá, Akeelah, Baloo, etc. Es necesario entonces, **darle un ejemplo digno de ser imitado** en todo lo que hagamos, además de ayudarle a crear poco a poco su propia personalidad.

En el Escultismo sólo hay dos Jefes propiamente: el Guía de Patrulla y el Akeelah.

Actualmente el concepto de Akeelah, el Jefe de la Manada, se ha enriquecido con el Consejo de Roca; los "Viejos Lobos" dirigen la Manada y la guían hacia lugares de mayor fertilidad.

Tu labor es guiar a la Lobita o Lobito para que se desarrolle buscando:

- Motivar su iniciativa.
- Motivar el trabajo en equipo.
- Motivar el Espíritu del Lobito.
- Motivar el cumplimiento de la Promesa y la Ley de la Manada.
- Hacer que vivan un ambiente de selva.
- Hacer que vivan diferentes y divertidas actividades.
- PREGONAR CON EL EJEMPLO.

Así pues destacamos tres características importantes para los Maestres Scouts que





resumen lo anteriormente expuesto:

**LÍDER DE ACTIVIDAD:** Debe asegurarse que cada actividad emprendida sea llevada a cabo exitosamente. Mientras que no podemos pedir que cada Viejo Lobo tenga las habilidades

requeridas para cada actividad, es su responsabilidad asegurarse que el apoyo técnico y la experticia estén disponibles para cuando se necesite.

**EDUCADOR:** Debe apoyar directamente el proceso de autoeducación y asegurarse que las experiencias del individuo tengan un impacto positivo en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y actitudes, en otras palabras, un educador debe relacionarse con cada miembro individualmente, de manera que logre ayudarlo a identificar sus necesidades de desarrollo con el fin de que acepte esas necesidades y asegurarse que son encontradas adecuadamente a través del Programa; así mismo, si existiesen necesidades o conflictos especiales en alguna Lobita o Lobito, es deber de los Viejos Lobos canalizarle con la persona adecuada.

**AMIGO:** Basados en la asociación voluntaria entre Viejos Lobos y Lobitos, el Maestre Scout necesita asegurarse que las relaciones sean positivas y enriquecedoras para todos, proveyendo un medio ambiente atractivo y solidario para el continuo desarrollo. Esto implica una rica sociedad de aprendizaje entre los niños y los adultos, basada en el mutuo respeto, confianza y aceptación de cada uno como persona.

Hemos hablado de cinco elementos profundamente interrelacionados que de manera integral conforman el Método Scout. Ojalá que los comentarios que hemos hecho acerca de ellos sean de utilidad. Existen otros aspectos además de los mencionados, pero con tu experiencia como Maestre seguramente los irás descubriendo y desarrollando en ideas que hagan que tus Lobitas y Lobitos vivan un mejor Lobatismo.

Cada uno de los elementos por separado tienen grandes ventajas, pero el secreto del Escultismo es manejar los 5 elementos en forma integral y constante en todas las actividades de tu Unidad.

### **¿Cómo aplicamos esta proposición pedagógica en el Lobatismo?**

El Método Scout se aplica por medio del Programa Scout; con la utilización correcta del Marco Simbólico, la Estructura y el Adelanto Progresivo. Este Programa Scout se lleva a cabo a través de actividades.

## PROGRAMA SCOUT

Por medio del Programa Scout proporcionaremos a las chicas y chicos las vivencias propias del Movimiento Scout que poco a poco los irán educando como personas íntegras.

El Programa Scout consta de cuatro elementos integrales que son:

- I. Marco Simbólico
- II. Estructura
- III. Adelanto Progresivo
- IV. Actividades

A continuación trataremos más detalladamente cada uno de estos elementos y definiremos cómo se manejan en la Manada de Lobitos.



### I. El marco simbólico

Marco Simbólico: Es el ambiente romántico que envuelve a la Unidad. En la Manada de Lobitos lo conoceremos con el nombre de "Ambiente de Selva".

El ambiente de selva está basado en "El libro de la selva" de Rudyard Kipling. El ambiente de selva nos brinda el escenario para todas las actividades de Manada y enmarca la estancia de las chicas y chicos en ésta.

El Marco Simbólico se divide en:

1. Presentación
2. Acción
3. Espíritu

Así que en la Manada tenemos:

#### 1. PRESENTACIÓN

Se divide principalmente en:

- a) Uniforme
- b) Insignias
- c) Nombres y Símbolos
- d) Ambiente Físico

### a) **Uniforme**

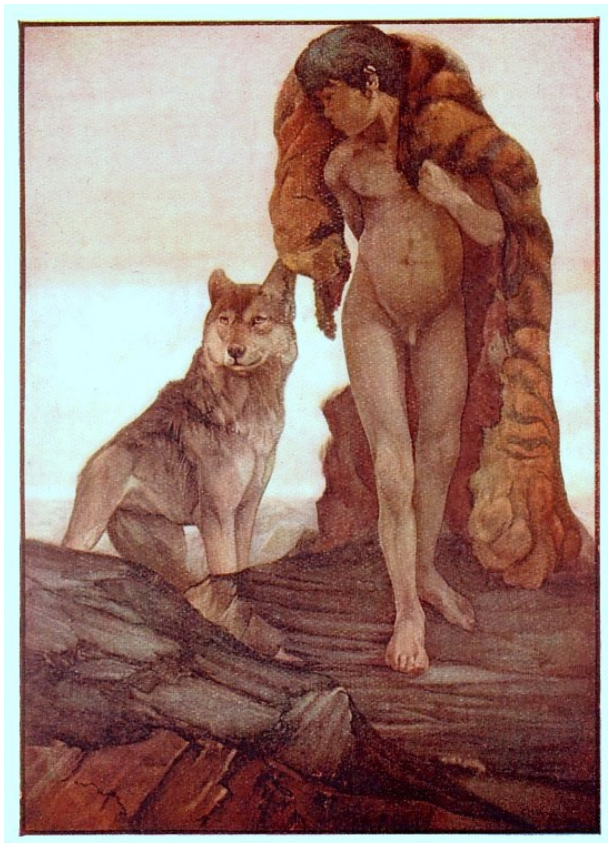
Es el primer distintivo en la imagen del Lobito.

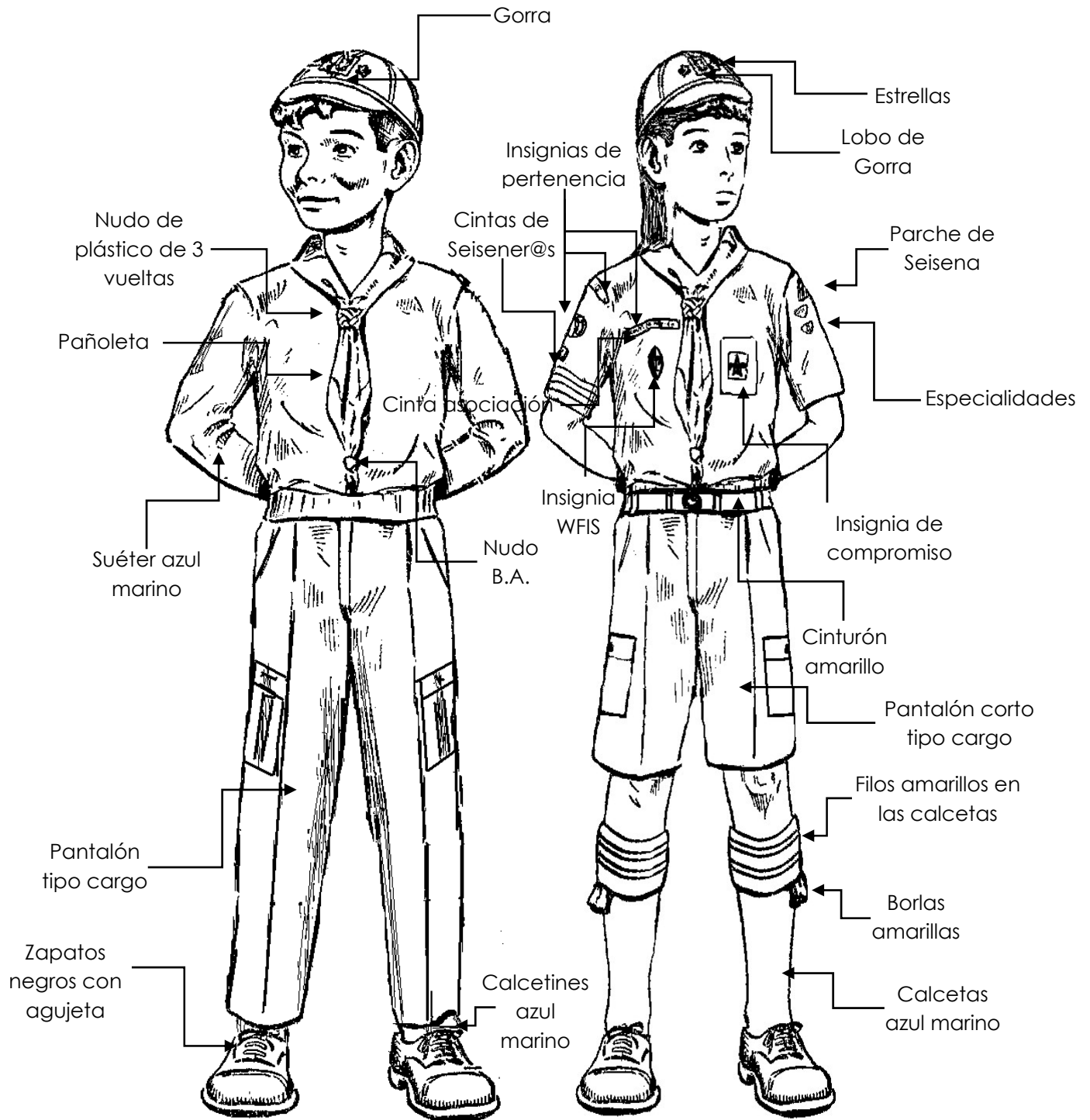
El uniforme habla un lenguaje secreto que sólo las Lobitas y los Lobitos conocen y les va introduciendo al ambiente de la Manada. Por esta razón, el uniforme significa para la Lobita y el Lobito que es miembro de una gran hermandad y significa también, el orgullo de pertenecer a una Manada.

Por otro lado, el uniforme que se usa en la Manada está diseñado para que los niños tengan la facilidad de movimiento, **identificación rápida en conglomeraciones** y protección contra el medio ambiente.

El uniforme cuenta con las siguientes prendas principales:

- ✓ Gorra azul marino de seis gajos con filetes amarillos.
- ✓ Camisa blanca de manga corta.
- ✓ Pantalón o pantaloncillo azul marino tipo cargo.
- ✓ Suéter azul marino.
- ✓ Cinturón amarillo.
- ✓ Calcetines azul marino o calcetas azul marino con vivos amarillos y borlas amarillas.
- ✓ Zapato negro con agujetas.
- ✓ Insignias.





Uniforme de la Lobita y el Lobito es con suéter azul marino tipo escolar cuello en "V" y sin éste; puede usarse con pantalón largo o pantaloncillo a consideración de la Manada siempre y cuando se mantenga la uniformidad.

Se debe notar que las insignias se colocan únicamente en la camisa blanca.

### **b) Insignias**

Las Insignias también nos hablan de ese lenguaje secreto que sólo las Lobitas y los Lobitos conocen. Lo primero que se distingue en las Insignias, es el color amarillo, que es el propio de la Unidad encontrado en los vivos de su gorra, en su cinturón, o en sus calcetas y borlas. El color amarillo también nos habla de la alegría característica de las y los niños.

En la Manada los vivos amarillos de la gorra representan los caminos para llegar al Consejo de la Roca, ese puede ser un fin trascendente para los niños. Se debe explicar que cada uno debe elegir su propio camino, no importa cuál sea, lo importante es alcanzar un desarrollo hacia una plenitud como ser humano.

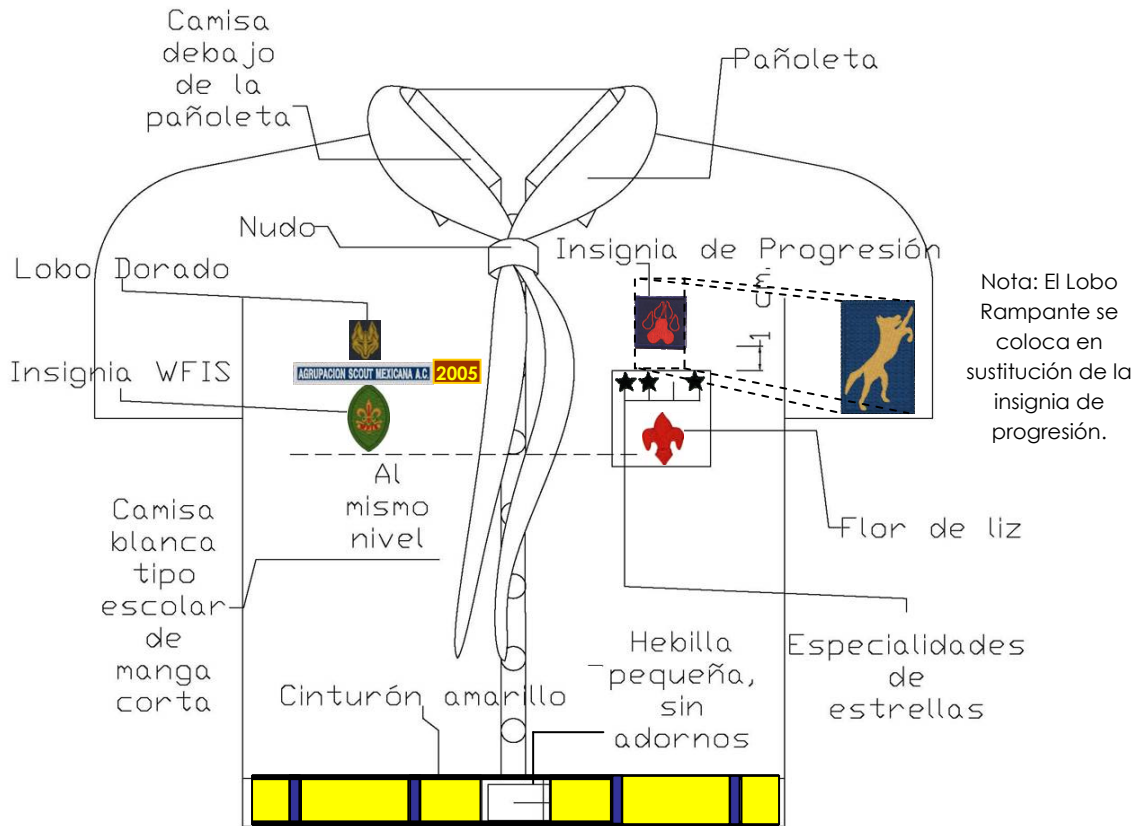
Las Estrellas de la gorra, representan los ojos de los cachorros de lobo; cuando nacen tienen los ojos cerrados aún sin desarrollar, conforme van pasando los días estos ojos se empiezan a abrir hasta que tiene los dos ojos bien abiertos y está listo para ser una Guía Scout o Scout. Estas estrellas también representan en sus puntas los diez artículos de la Ley Scout como señal de la meta próxima cuando se encuentre en la Rama de Tropa.

La insignia de progresión tiene forma de garra, y se va bordando conforme la Lobita o Lobito va avanzando representando su habilidad y destreza; cada vez que se rellena una garra identifica que se la ha afilado para cazar.

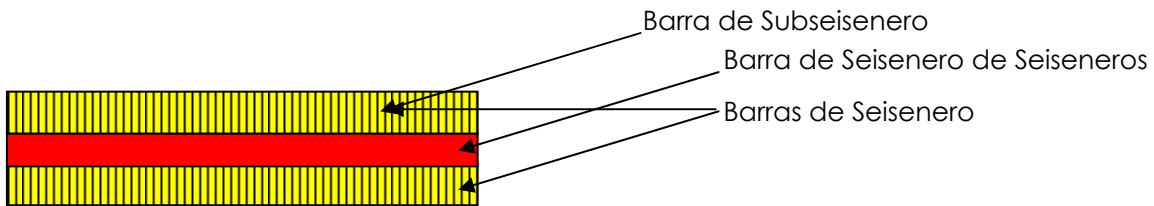
Las Insignias de adelanto muestran el avance logrado por el Lobito y significan una superación constante. Las Insignias terminales, en cambio, son el reconocimiento al esfuerzo realizado dentro de la Unidad. La Insignia terminal dentro de la Manada es el "Lobo Rampante".

Las insignias de identificación son el escudo de grupo, el sector y el numeral, sirviendo para identificar la pertenencia del individuo a un Distrito, Grupo, etc. La pañoleta y la insignia de compromiso otorgan significado y pertenencia a un Movimiento.





Frente de la Camisa del/la Lobit@



Localización de insignias en el borde inferior de la manga derecha

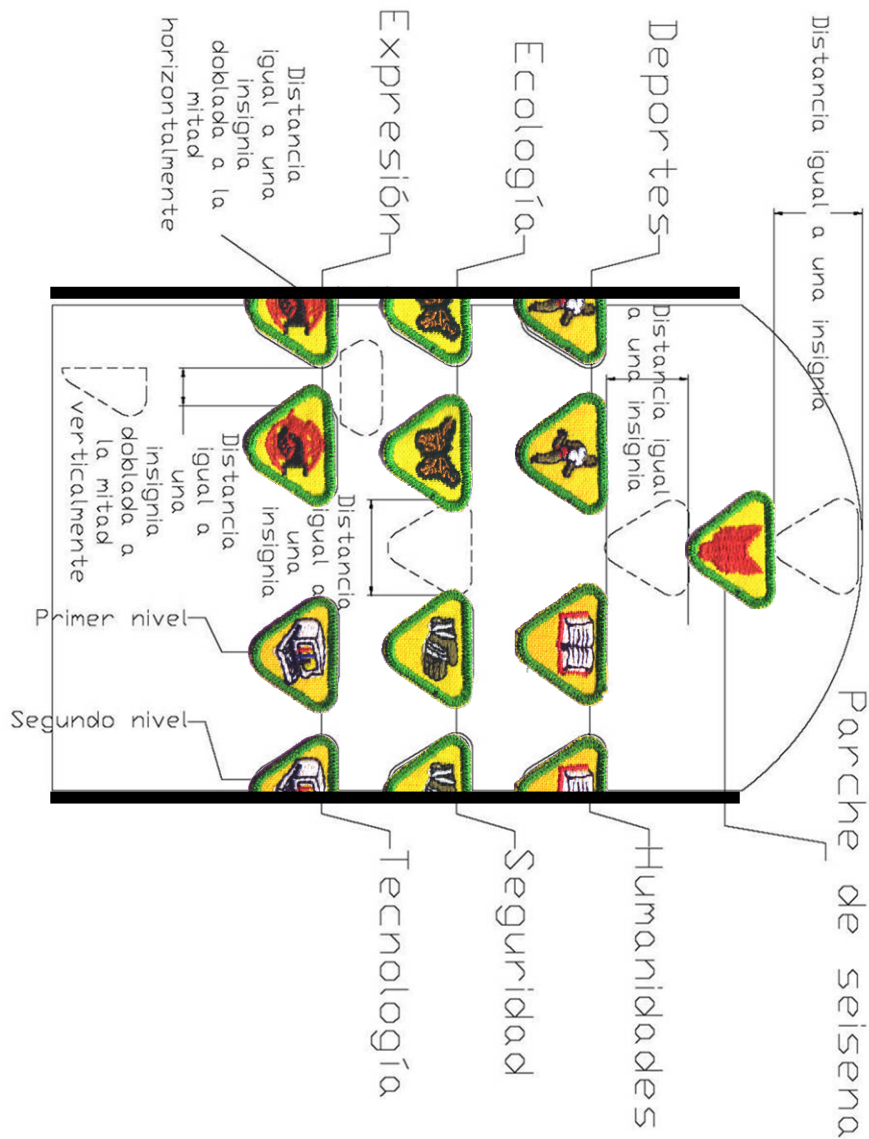
La gorra de la Lobita y el Lobito, es de filis amarillos con seis gajos, uno mirando al frente. Su forma es escolar inglesa con las insignias de la siguiente manera:



Primera estrella



Segunda estrella



Ubicación de las especialidades en la manga izquierda.



Dentro de las Insignias, se incluye la bandera de Manada, que la distingue de las demás Unidades. Para conocer las medidas y el diseño oficial, consulta el Reglamento del Uniforme (Agrupación Scout Mexicana, 2008).

### c) Nombres y Símbolos

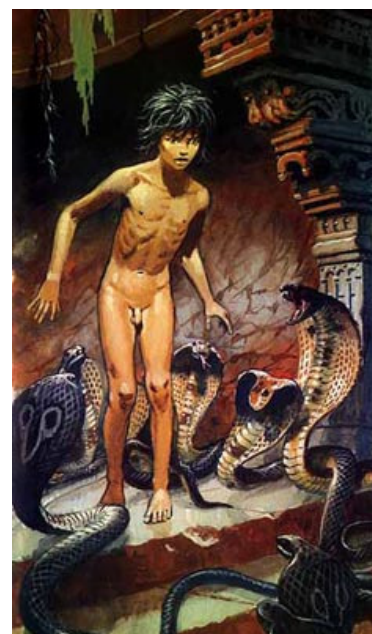
Recordemos que una de las características principales en las niñas y los niños es la fantasía. El ambiente de selva brinda el marco para un mayor desarrollo de la imaginación y la orientación positiva de ésta. Para ello requerimos el uso de Nombres y Símbolos.



Cada uno de los Maestros de Manada debe usar un nombre de selva para que las Lobitas y los Lobitos los llamen por él. Así, el jefe será Akeelah y los subjeses Baloo, Bagheera, Kaa, etc. Todos ellos reciben el nombre genérico de Viejos Lobos. Es importante no usar los nombres de personajes con características negativas como Tabaqui, Shere-Khan, etc. De ser posible, es importante que el nombre que lleve el Viejo Lobo vaya de acuerdo a sus características físicas. También es trascendental hacer comprender a la Lobita o Lobito que otras personas mayores también son Viejos Lobos, por ejemplo: sus padres, sus maestros, etc.

A las Lobitas y los Lobitos que hayan obtenido la Promesa debe otorgárseles, al final de la ceremonia, su nombre de selva. Gilcraft nos da algunas sugerencias al respecto:

- El nombre de selva debe ser ganado, no otorgado al azar y otorgado en el momento en que la Lobita o Lobito hace su Promesa.
- Debe ser permanente, es decir, no debe ser cambiado, excepto cuando se vuelven Seiseneros, pues estos cargos tienen sus respectivos nombres.
- No se debe otorgar más de un nombre



por Lobito.

- El Lobito, y en general la Manada, deben conocer al personaje.
- Las características del personaje deben ir acordes con las del Lobito, esto se convertirá en un elemento importante de motivación para el desarrollo del Lobito.
- Deben ser tomados de "El libro de la selva" y de aquí es de donde podrás conocer como se asigna un nombre; también al final de éste libro se encuentra una lista de nombres con las características específicas para cada niño.



Se sugiere que el día de la Promesa para la entrega del nombre se cuente la historia del personaje o se utilice esta como tema de la actividad.

Por otro lado, existen palabras claves que nos ayudarán a promover entre las Lobitas y los Lobitos ese ambiente simbólico de lobos, como por ejemplo, a las excursiones nombrándolas "Cacerías"; a los requisitos de adelanto, "Presas" y "Dentelladas" según corresponda; a los encargados "Viejos Lobos", etc. Las danzas que nos muestra Baden-Powell en su manual o las variaciones propuestas por Gilcraft les hacen vivir la experiencia de convertirse en Baloo, Bagueera, etc. La ceremonia de apertura y clausura con el "Gran Aullido" les recuerda su compromiso de ser mejores; la despedida con el "Círculo de la roca", les hace sentir la hermandad y finalmente la seña y saludo que se ocupa para distinguir a las y los "Lobitos". Es recomendable también el uso de palabras y nombres especiales a otros aspectos, por ejemplo: una excursión es una cacería y al ir a una actividad en la ciudad es un "Recorrido en la Selva", al decir adiós se dice "Buena Caza", etc.

#### **d) Ambiente Físico**

En una Manada, el ambiente físico es todo objeto físico que nos ayuda a acrecentar y fomentar el Marco Simbólico dentro de nuestra Manada.

Dentro del Ambiente Físico encontramos:

- El Cubil
- El Tótem
- Los Cuadros de Adelanto
- El Libro de Oro
- La Puntuación



**El Cubil:** Un lugar físico donde se reúnen las Lobitas y los Lobitos en donde puedan colocar sus trabajos es denominado Cubil. Una buena Manada tendrá su cubil para cubrirse de las inclemencias del tiempo y no se puede decir que exista una Manada que se considere completa si prescinde de su propio cubil. El cubil debe contar con dos características mencionadas en *Lobatos de Gilcraft* que son: un ambiente de selva y un vínculo con su realidad actual para que se sientan en su medio.

**El Tótem:** Cada Manada deberá tener el Tótem que represente su historia, el primer Akeelah, el primer Lobo Rampante, las cacerías, campamentos realizados, las actividades especiales, etc. Cada Lobita y Lobito deberá estar representado en el Tótem, reafirmando así su personalidad como integrante de la Manada.

Las características generales de un Tótem son:

- Que sea aproximadamente de la estatura de los Maestros.
- Que tenga un Lobo en la parte superior (cualquier posición).
- Que todos los Lobitos estén representados en él.
- Que sea fácil de transportar.
- Que esté presente en todas las actividades de la Manada.



No se debe exagerar en el uso del Tótem, ni permitir usos estrafalarios como hacer el Gran Aullido al Tótem, cuando Akeelah esté ausente.

**Cuadros de Adelanto y Puntuación:** El Cuadro de Adelanto debe llevar, como su nombre lo indica, el adelanto de las Lobitas y los Lobitos al día y se debe colocar en un lugar visible para que todos lo vean. Debe ser fácil de transportar y contener símbolos y dibujos para que sea atractivo y motivante.

El Cuadro de Puntuación, como su nombre lo indica, debe llevar la puntuación de la Manada por Seisenas e igualmente, debe ser colocado a la vista de todos y contener dibujos y símbolos propios de la Unidad. Se debe evitar el mal uso del cuadro de adelanto al grado de convertir a nuestra Manada en una pequeña Tropa, sino utilizarlo como un incentivo para nuestros Lobitos.

Cabe destacar que se puede tener otro sistema de puntuación el cual no necesariamente debe enfocarse en lo cuantitativo, sino puede contener evaluaciones cualitativas.

Es recomendable tener variedad en el sistema o cuadro de puntuación, para no llegar en un momento a ser tedioso, con un mismo método. Si es posible se puede cambiar cada seis meses o el tiempo que los Viejos Lobos lo crean pertinente.



**El Libro de Oro:** Se llama Libro de Oro a un libro elaborado a manera de álbum en el que se van guardando recuerdos y tesoros de la Manada, tales como fotos, aportaciones de los Lobitos, de los Viejos Lobos, etc.

Se recomienda que las pastas de este libro estén decoradas de manera que sea motivante para la Manada y que cada Lobito lo enriquezca de vez en cuando, como incentivo para él.

Todo lo anterior nos ayudará a fomentar un verdadero ambiente de "FAMILIA FELIZ" y que los Lobitos sientan que viven realmente el Lobatismo.

## 2. ACCIÓN

Todas las acciones encaminadas a acrecentar el Marco Simbólico de nuestra Manada, que ya hemos presentado, son parte del Programa Scout.

Aquí nos estamos refiriendo, pues, a las actitudes y a las acciones que hacen posible la vivencia del ambiente de Selva y del Lobatismo en general, ellas son:

### **Tradiciones de Manada**

Son determinadas formas de hacer algunas cosas que se vuelven costumbres porque se van repitiendo en la Manada, a través del tiempo.

Deben ayudar en todos los casos, a fomentar la afirmación y el orgullo de pertenecer a una Manada. Nacen y mueren con la Manada que las creó. Las ceremonias son momentos importantes de la vida del Lobito, ya que son un reconocimiento de su superación y con su sencillez y brevedad ayudan a reforzar el contacto del Lobito con los principios. Las ceremonias nos reflejan también la alegría de entrar al Lobatismo, el gusto de vivirlo y la tristeza de dejarlo. Es

necesario entender que, cuando una tradición impide u obstaculiza el desarrollo o proceso educativo, es importante eliminarla o, en su defecto, revisarla.



No se debe improvisar una ceremonia; tampoco es conveniente hacerla esperar demasiado, por lo tanto hay que cuidar los siguientes detalles:

- La Preparación: Los Lobitos deben conocer el significado de la ceremonia y participar en ella. Es siempre mejor realizarlas al aire libre.
- Sencillez: Si es complicada los Lobitos no la entenderán.
- Motivación: Debe ser impactante para que el Lobito la recuerde y capte el mensaje que la ceremonia lleva consigo.
- Brevedad: Es importante que no resulte tediosa y aburrida.
- Individual: No es aconsejable realizar más de una ceremonia ya que tomando en cuenta las características de la muchacha, la sentirá más suya.

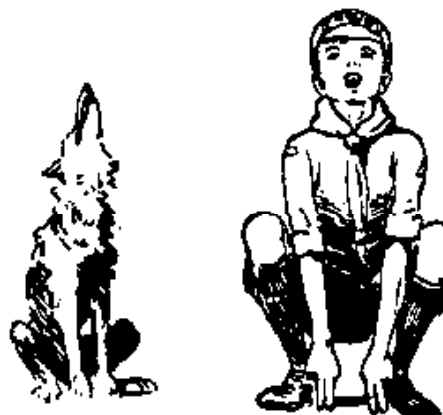
En la Manada existen diferentes tipos de ceremonias:

**Apertura y cierre:** Cada junta o reunión de Manada debe de iniciarse con una ceremonia de apertura y cierre que incluye el Gran Aullido; el Gran Aullido es una ceremonia muy importante de reconocimiento constante de su calidad de Lobos, su compromiso hecho en la Promesa y su unidad ante la Manada.

### El Gran Aullido

El Gran Aullido se realiza de la siguiente manera:

Akeelah se coloca en el centro del círculo girando para poder observar a los ojos a todas las Lobitas y los Lobitos con la mano levantada y haciendo la seña del Lobito indicando con ello atención, firmes y silencio.



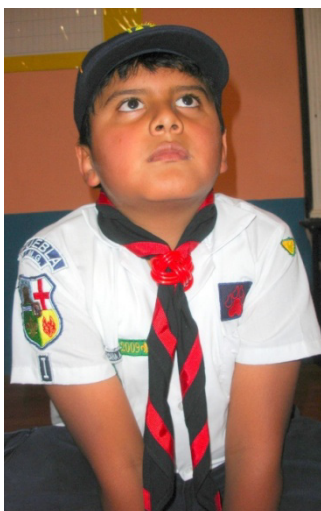
A semejanza de los lobos, las y los Lobitos se deben colocar sobre sus talones, con las manos entre los pies y las rodillas hacia fuera tocando el suelo.

Las Lobitas y los Lobitos permanecen en firmes en su lugar. El círculo debe estar comprendido únicamente por las Lobitas y los Lobitos. **Las Cachorritas y los Cachorritos no participan en el Gran Aullido y permanecen de pie.**

Akeelah se detiene cuando ha elegido a una Lobita o un Lobito que por su vestimenta, porte o característica especial, dirigirá el Gran Aullido, mirándolo fijamente y bajando la seña. En ese momento la Lobita o el Lobito elegido tomará simbólicamente el control de la Manada y elevará su mano con la señal para indicar atención, firmes y silencio, observando a la Manada hasta que esté en perfecto orden.

Cuando considere la Lobita o el Lobito elegido que hay suficiente seriedad, bajará la mano y todos los demás al unísono deben saltar como si fueran a atrapar a una presa colocándose en cuclillas automáticamente. En este proceso el Lobito que dirige el Gran Aullido a la hora de saltar grita fuertemente "¡Manada!".

Los Lobatos en cuclillas dan un fuerte aullido "¡Auuuu!" y dicen en coro:



"¡Akeelah, haremos!" **-Haremos** debe ser un poco alargado-. Y en ese momento todos, las Lobitas y los Lobitos, saltan chocándose las dos manos haciendo la señal pero a la altura de las orejas con los dedos juntos a modo de extensión de sus orejas de Lobo y gritando "¡Lo mejor!"



La o el Lobito que dirige el Gran Aullido baja la mano izquierda y coloca su mano derecha en posición de saludo y dice "Haremos lo Mejor" en voz alta y clara, respondiendo toda la Manada: "Sí,

haremos lo Mejor" mientras bajan su mano izquierda y colocan su mano derecha en posición de saludo.

Al terminar se colocan en posición de firmes y no debe haber ruidos o movimientos.

**Promesa:** En ella se acepta públicamente el compromiso que le convierte en Lobito y le permite portar la pañoleta de su Grupo, la insignia de compromiso, las borlas y su nombre de Selva.



**Entrega de Cintas de Cargo:** Indica la superación y la constancia de su labor dentro de la Manada.

**Entrega de Adelanto:** Indica una superación dentro del Plan de Adelanto Correspondiente.

**Entrega de Insignia Terminal:** Esta ceremonia exige un cuidado muy especial, ya que en ella se reconocerá el esfuerzo realizado por el Lobito durante toda su estancia en la Manada.

**Paso a Tropa:** Es la culminación de la vida del Lobito en la Manada. Termina una etapa de su vida e inicia otra. Recomendamos para ello el libro "Ceremonias en la Rama de Tropa" que nos da la guía y pauta para lograr que ese momento se vuelva especial.

**Premiaciones:** En ellas se reconocen diversos aspectos del trabajo del Lobito en la Manada.

### 3. ESPÍRITU O MÍSTICA DE MANADA

El Espíritu Scout es la vivencia de la Promesa y de la Ley como una norma de vida. En la Manada de Lobitos el Espíritu recibe el nombre de Mística de Manada y está reflejado en el Lema, que expresa la alegría y superación constante:

***“Siempre lo Mejor”***

#### **Servicio**

En la Manada la actitud de servicio se desarrolla mediante la práctica de la Buena Acción diaria. Es una acción espontánea que la Lobita y el Lobito realiza en bien de alguien.

Debe ser fomentada por los Viejos Lobos para que el niño vaya comprendiendo poco a poco la importancia de ser útil a sus semejantes y vaya tomando conciencia para que más adelante esté preparado para prestar servicios mayores a su comunidad.



## II. La estructura

La Estructura: Es la forma de organización y trabajo de cada una de las diferentes Unidades. En la Manada la estructura se denomina "Sistema de Manada" y consta de tres elementos:

1. Organización
2. Operación
3. Toma de decisiones

## 1. ORGANIZACIÓN

La Manada se compone por no menos de dos ni más de seis Seisenas, formadas cada una por seis Lobitos, por lo tanto, una Manada no debe tener menos de doce ni más de treinta y seis chicas y chicos.

**Seisena:** Los niños se agrupan en éstas identificadas con colores, dichos colores son: AMARILLA, BLANCA, CAFÉ, GRIS, NEGRA, Y ROJA; las Seisenas pueden ser modificadas en relación con las circunstancias y necesidades. Su función es la coordinación entre individuos.

**Seisenero:** El Consejo de Unidad elige a un Lobito como Seisenero para ayudar a conducir la Seisena, dicho niño deberá de ser un ejemplo para sus compañeros y sus obligaciones son ayudar en las formaciones a sus Lobitos y hablarles por teléfono para preguntar por ellos y enviar recados.

Los Lobitos que son designados como Seiseneros tendrán determinados nombres los cuales se asignan de acuerdo a la Seisena a la que pertenecen.

- AMARILLA – Pila
- BLANCA – Safed
- CAFÉ – Biura
- GRIS – Sleki
- NEGRA – Kala
- ROJA – Lal

**Subseisenero:** Es otro Lobito nombrado de la misma forma por el Consejo de Unidad, y substituye al Seisenero en caso de ausencia.

**Seisenero de Seiseneros:** Es un Seisenero que destaca entre los demás Seiseneros el cual se encarga de llamar a los Seiseneros y de enviarles recados telefónicos o electrónicos.

**Cachorrito:** Chica o chico de recién ingreso que está en el periodo de adaptación, previo a su Promesa.

**Lobita o Lobito:** Chica o chico que ha logrado obtener su Promesa y se encuentra participando dentro de su Progresión personal de Adelanto.

**Consejo de Roca:** Es la reunión que se sostiene una o dos veces al mes el Consejo de Unidad y los Seiseneros exclusivamente, con el fin de explorar los gustos y deseos de cada uno de los miembros de la Manada.

Aquí se le debe de permitir a los Seiseneros que se abran y expresen sus emociones y sentimientos con el fin de establecer si los objetivos se han logrado desde el punto de vista de los niños y si los criterios empleados en la Manada son

los adecuados.

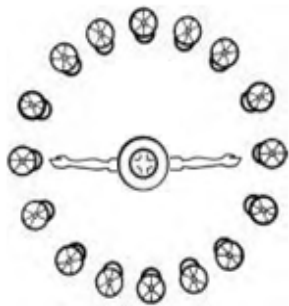
**Consejo de Unidad:** Es el órgano encargado de dirigir y coordinar las actividades dentro de la Manada, está compuesta por los Maestres Scouts de la misma quienes son los responsables de la educación que se les imparte a los Lobitos. En la Rama de Manada hace a la vez la función de Comité de Unidad.



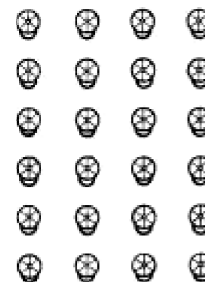
**Formaciones:** Las formaciones utilizadas en la Manada son para un mejor control de las Lobitas y los Lobitos en un momento determinado.

Estas las dividimos en: Básicas, que son aquellas que utilizamos constantemente en nuestras juntas, excursiones o acantonamientos y de Apoyo, que se usan en el momento especial en que algún Maestro las necesite.

Básicas



1) Círculo



2) Por seisenas

Apoyo



1) Estaturas



2) Línea mirando al frente de la mitad de la Manada



3) Agrupada



4) En fila india

Para iniciar cualquier formación, el Viejo Lobo llamará tres veces "Manada" y las Lobitas y los Lobitos contestarán gritando una sola vez "Manada". Posteriormente, el Maestre pone los brazos según la formación que se requiera, manteniéndolas en la misma posición hasta que todos estén formados perfectamente, al momento de bajar los brazos, los Seiseneros dan un grito, que a continuación describiremos:

- El grito de Seisena lo da al Seisenero y en su ausencia el Subseisenero
- Cuando la Seisena ha terminado la labor que se le dejó en conjunto.
- Cuando se ha formado la seisena a petición de su Maestre y éste ha bajado los brazos.
- Cuando haya terminado un juego y conforme vayan llegando las seisenas.
- Cuando se termina la reunión del día.

El grito se hace de acuerdo a lo siguiente:

El Seisenero / Subseisenero grita el color de su Seisena, acompañado de la palabra "siempre" y el resto de la seisena contestará el lema de la Unidad.

Ejemplo:

- 1) Seisenero (a)/Subseisenero (a): **¡Roja siempre! (color/lema)**
- 2) Seisena: **¡Lo mejor! (lema)**

El Maestro que llame puede estar en un punto fijo o, si el lugar donde se encuentra está lejos, podrá llamar corriendo, pero poniéndose lo más rápido posible en la posición que se requiere. Esto solamente se recomienda cuando está solo un Viejo Lobo. Aquellos Maestres que no llamen se deben colocar fuera de la vista de las Lobitas y los Lobitos, es decir, atrás de la Manada, a excepción de la formación de círculo, esto es con el fin de no distraer su atención.

La colocación de los Seiseneros es siempre adelante y los Subseineros es al final de la Seisena y solamente se colocarán adelante en ausencia del Seisenero.

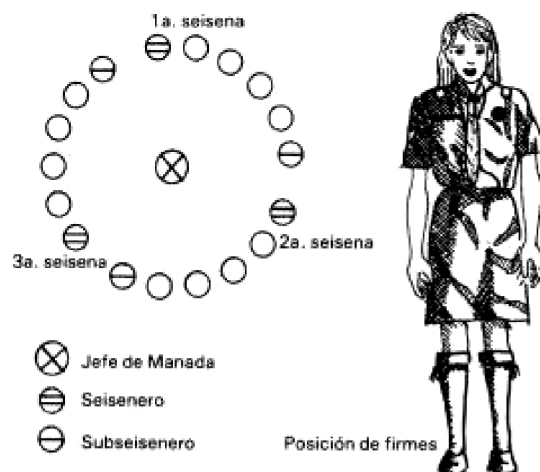
### **Formación de Círculo**

Se recomienda utilizarla para las siguientes actividades:

- Inicio y final de junta
- Gran Aullido
- Danzas
- Ceremonias
- Juegos
- Canciones

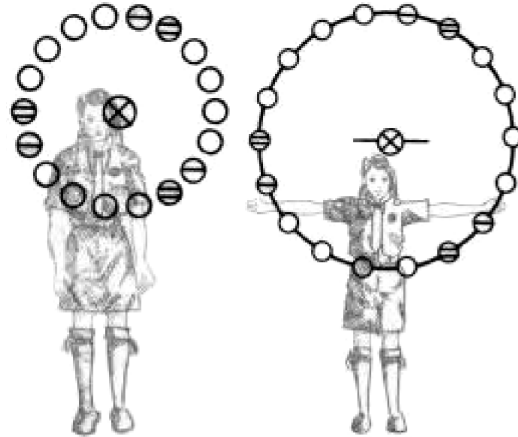
La formación se realiza como sigue:

El Maestro llama en posición de firmes, con los brazos caídos con naturalidad a los costados. Las Lobitas y los Lobitos acudirán a formar el círculo juntándose hombro con hombro y en silencio, el Seisenero de la primera seisena se coloca al frente del Maestro y, a continuación, se acomodan las demás Seisenas del lado izquierdo, por orden alfabético. En el diagrama aparece el Jefe de Manada como figura central, esto puede interpretarse como que cualquier Maestro pueda llamar a formación.



Posteriormente el Maestro abre los brazos hacia los costados con los puños cerrados y abren el círculo dando unos pasos hacia atrás lentamente, de

acuerdo a la abertura de los brazos y así se formará el círculo. Esto sirve de alguna manera para saber el tamaño del círculo y al momento de bajar los brazos las Seisenas darán sus gritos; el Maestre tomará su lugar en la formación que es entre la primera Seisena y el final de la última Seisena en posición de firmes.



### **Formación en Seisenas**

La formación se realiza cuando el Maestre extiende sus brazos hacia el frente con los puños cerrados y llama a la Manada, al bajar los brazos las seisenas dan su grito; la colocación de las Seisenas es de izquierda a derecha en orden alfabético, la posición del Maestre es en medio y a tres pasos aproximadamente de la Seisenas.

Se puede utilizar esta formación para:

- Juegos de relevos.
- Relatos de historietas.
- Iniciar un traslado.
- Dar instrucciones.
- Canciones.
- Control.



### **Formación por estaturas**

La formación se realiza cuando el Maestre llama a la Manada y coloca sus brazos en forma diagonal, en ésta no quedarán por Seisenas, por lo tanto no habrá grito y la colocación es de mayor a menor estatura o viceversa; los más altos se colocarán en la parte donde esté levantado el brazo y los más pequeños del lado contrario.

Se puede utilizar esta formación para:

- Formación de equipos equilibrados.
- Juegos

- Canciones
- Control

### ***Formación de línea mirando al frente de la mitad de la Manada***

La formación se realiza cuando el Maestro llama a la Manada y coloca sus brazos en forma horizontal. El Maestro queda enfrente del Seisenero medio de la Manada, y las Seisenas se colocan en orden alfabético de izquierda a derecha.

Se puede utilizar esta formación para:

- Juegos

### ***Formación agrupada***

La formación se realiza cuando el Maestro levanta la mano derecha con el puño cerrado. Las Lobitas y los Lobitos se forman de manera aleatoria alrededor de él o simplemente se acercan a una distancia acordada para recibir una información rápida.

Se puede utilizar esta formación para:

- Dar información extra en juegos
- Llamar la atención de las Lobitas y los Lobitos sin romper con la actividad que realizan
- Hacer alguna solicitud especial

### ***Formación en fila india***

La formación se realiza cuando el Maestro coloca el brazo derecho en posición horizontal y las Lobitas y los Lobitos se forman en línea viendo hacia el Maestro, esto se realiza por Seisenas.

Esta formación solamente se recomienda como apoyo, por ejemplo, cuando se va a hacer algún traslado.

## **2. OPERACIÓN**

Es la aplicación del Programa durante las Actividades dentro de la Manada, se pueden destacar dos tipos de convivencias; las desarrolladas entre Manadas con un ánimo de convivir y no de competir con el fin de que vea a sus semejantes como hermanos tratando de obtener un desarrollo armónico, físico, mental y espiritual y por otro lado, la convivencia entre Seisenas con el fin de lograr la superación mutua.

**Vida de Manada:** Es el desarrollo de la organización que da vida a las acciones dentro de la Manada mediante el trabajo de la misma, proporcionando así al Lobito la posibilidad de superación individual.

**Convivencia entre Manadas:** Para la vivencia en la vida de Manada, es básico despertar en el Lobito ganas de convivir, no de competir, con otras Manadas.

Con esto se logra que el Lobito vea a sus semejantes como hermanos, a quienes se les puede servir y con quienes puede convivir. Esta convivencia es un medio para lograr el desarrollo armónico, físico, mental y espiritual.

**Convivencia entre Seisenas:** Es aquí donde podemos lograr una operación progresiva de la muchacha y su Seisena. Debemos lograr una superación de las Seisenas sin llegar a la competencia que caracteriza a la Tropa. La convivencia entre Seisenas consiste en hacer que la chica o chico se dé cuenta de que pertenece a un grupo natural, el cual a su vez, forma parte de la FAMILIA FELIZ.

### 3. TOMA DE DECISIONES

Las decisiones parten del Consejo de Manada el cual determina las actividades a realizar para cubrir los objetivos preestablecidos.

El Consejo de la Unidad Manada sirve para coordinar el trabajo de todos los Maestros de la misma, que deben actuar como un sólo ser.

El Consejo de Roca no es un órgano de toma de decisiones pero ayuda a detectar ideas, opiniones, gustos y preferencias de los Lobitos.

### III. El Adelanto progresivo

Adelanto Progresivo: El Adelanto Progresivo en la Manada de Lobitos se denomina: "Recorridos de la Selva".

La nomenclatura relativa al Adelanto progresivo está relacionada con el Marco Simbólico. Aquí a la Lobita o Lobito de manera estimulante, se le invita a desarrollarse personalmente en diferentes áreas mediante una serie de requisitos denominadas Presas que contienen puntos optativos denominados Dentelladas. Los requisitos o adelantos deben ser realizados por la niña o niño conjuntamente con sus padres, promoviendo la mutua relación y el compromiso compartido de su desarrollo.

El Plan de Adelanto tiene tres etapas:

1. Preparación al ingreso
2. Vida en la Unidad.
3. Preparación al futuro.

Estas tres etapas brindan al Lobito la posibilidad de una superación personal y ayudan a su desarrollo integral.

Etapa		Adelanto		
1ra. etapa	Preparación para el ingreso	Promesa (De Cachorrito a Lobito)		
2da. etapa	Vida en la Unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Garras</li> <li>✓ Especialidades aplicadas</li> <li>✓ Especialidades generales</li> </ul>	}	Insignia Terminal  "Lobo Rampante"
3ra. etapa	Preparación al futuro	Senda para ser Scout		

### 1. Preparación al ingreso



El Perfil de Ingreso para la Manada de Lobitas y Lobitos es:

- Deseos de integrarse al Escultismo.
- Disposición para participar en todas las actividades.
- Contar con la edad reglamentaria.
- Estar inscrito en el sistema de educación Básico.
- Saber leer y escribir.

Es la primera etapa de los Recorridos de la Selva, es denominada "De cachorrito a Lobo" y pretende que el niño se ubique dentro de la Manada de Lobitos, así como presentarle un panorama amplio de lo que es su organización, sus actividades, su historia, su espíritu, etc., para que, finalmente, acepte voluntariamente el compromiso de hacer su Promesa de Lobito.

Al hacer su compromiso con la Promesa, se le entregarán las siguientes insignias:

- Pañoleta de Grupo con nudo cabeza de turco de tres vueltas
- Insignia de Compromiso (Flor de Lis)
- Borlas de color amarillo si tiene pantaloncillo
- Lobo de la Gorra
- Insignia de Progresión
- Nombre de Selva

## 2. Vida en la Unidad

Es la segunda etapa de los Recorridos de la Selva y más amplia, ya que incluye la vida misma de la Manada.

No existe orden específico para recorrer estas etapas, sin embargo es labor del Maestro mantener motivado al Lobito para que las cubra todas. Lo anterior es importante, para lograr realmente un desarrollo integral.

### **Desarrollo en el Lobatismo**

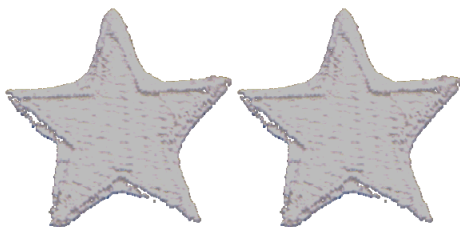
A la vida en la Unidad se le denomina Recorrido de la Selva y su objetivo es que el Lobito se adentre en el gran juego del Escultismo, dándole la oportunidad de conocer a fondo lo que son los Lobitos y la vida en la Manada y del Movimiento Scout, los principios a través de la Promesa y la Ley, y de comprender la importancia de superarse para ser siempre mejor.

Este recorrido está dividido en tres partes que son:



**Promesa**, es el compromiso inicial de la o el Cachorrito para convertirse en un Lobito, teniendo los siguientes aspectos de progresión:

1. Conocimiento del Escultismo tradicional
2. Conocimiento del Lobatismo
3. Espíritu de Lobit@
4. Habilidades
5. Salud e higiene
6. Servicio a la comunidad
7. Seguridad
8. Religión



**Primera Estrella y Segunda Estrella**, la segunda con mayor dificultad que la primera, por lo que deben cubrirse en orden ascendente de dificultad.



**Ira Garra**, cubriendo los siguientes aspectos de progresión:

1. Lobatismo y Escultismo tradicional
2. Las proezas de la habilidad
3. Tu bandera
4. Mantén tu cuerpo saludable
5. Conoce tu hogar y tu comunidad
6. Las herramientas para fijar y construir

7. Comienza una colección
8. Tu mundo
9. La cocina y a comer
10. Seguro en la casa y en la calle
11. El deber a Dios



**2da Garra**, cubriendo los siguientes aspectos de progresión:

**A. DIOS**

1. Las maneras en que lo veneramos
2. Los símbolos de la fe

**B. EL PAÍS**

3. ¿Qué hace a México especial?
4. Los grandes cuentos
5. Compartiendo el mundo con la fauna
6. Cuida de tu planeta
7. El cumplimiento de la ley es un trabajo grande

**C. LA FAMILIA**

8. El pasado es excitante e importante
9. Qué cocina
10. ¡Ponte listo!
11. Gastando bien

**D. EL SER**

12. Monta correctamente
13. ¡Los juegos, los juegos, los juegos!
14. La información por favor
15. Hazlo ya
16. Navajas y astillas
17. El serrín y los clavos
18. Construye un modelo
19. Atarlo todo
20. Deportivo, deportivo, deportivo
21. Sé un líder



**3ra Garra**, cubriendo los siguientes aspectos:

1. L@s Lobit@s y el campo
2. Es un secreto
3. Sé un actor
4. Hazlo tú mismo
5. Juega un juego
6. La diversión sobrante del tiempo

7. Los libros, los libros, los libros
8. El poder del pie
9. El poder de la máquina
10. Tengamos una fiesta
11. La Ciencia nativa
12. Canta un montón
13. Sé un artista
14. Los pájaros
15. Los animales favoritos
16. Siembra algo
17. La alarma de la familia
18. Átalo derecho
19. La aventura al aire libre
20. La pesca
21. Deportivo
22. Las computadoras
23. Dilo bien



**4ta Garra**, cubriendo los siguientes aspectos:

1. L@s Lobit@s, la observación y el campismo
2. El espacio
3. El tiempo
4. La radio
5. La electricidad
6. Las lanchas
7. El avión
8. Las cosas que van
9. La banda de la Manada
10. El arte
11. Las máscaras
12. La fotografía
13. Las artes de la naturaleza
14. La magia
15. La jardinería
16. La conservación del agua y la tierra
17. Los animales
18. Las reparaciones
19. El gimnasio del traspatio
20. La natación
21. Los deportes
22. Las ventas

23. Las cosas que reúnen
24. Los mapas
25. La vida nativa

**Especialidades aplicadas**, divididas en cinco grupos, cuyo objetivo es que la Lobita y el Lobito viva la experiencia. Estas se entregan no tanto por los requisitos, sino por el apoyo que brinda el sinodal. Las especialidades se encuentran agrupadas en los siguientes grupos:

1. Especialidades aplicadas del grupo comunidad.
2. Especialidades aplicadas del grupo habilidades mentales.
3. Especialidades aplicadas del grupo habilidades físicas.
4. Especialidades aplicadas del grupo tecnología
5. Especialidades aplicadas del grupo aire libre.



**Especialidades generales**, divididas en seis grupos básicos de especialidades que son:

1. Deportes
2. Ecología
3. Expresión y Comunicación
4. Humanidades
5. Seguridad y Rescate
6. Tecnología y Ciencia



**El Lobo Dorado**, se entrega a la mejor Lobita o Lobito de la Manada, a aquél que ha realizado alguna acción importante o que ha pasado por una situación difícil. El hacer entrega de esta insignia puede convertirse en un elemento que motive a las Lobitas y los Lobitos a desarrollarse.

La colocación de las insignias es en el brazo izquierdo, en orden alfabético. La colocación de las especialidades es en orden progresivo y no se sustituyen si el Lobito obtiene una cuarta especialidad, solamente se le entregará el certificado.

Cuando el Lobito logra cubrir todos los recorridos del Lobito y haya por lo menos obtenido tres especialidades aplicadas y seis especialidades de generales

diferentes, se hace acreedor a la insignia terminal “Lobo Rampante” que es el Reconocimiento de haber cubierto íntegramente las fases de su adelanto, que son las dos Estrellas, cinco Especialidades y dos Especialidades Aplicadas. Aun cuando se le denomina terminal, no es necesariamente, el final de vida en la Manada, ya que nunca deja de aprender, esta insignia deja de tener vigencia cuando el Lobito pasa a la Tropa y se coloca sustituyendo a la Insignia de Progresión.

### 3. Preparación al Futuro

Perfil de egreso para la Manada de Lobitas y Lobitos es:

- Tiene un amplio concepto de libertad, que emplea y ejerce en situaciones adecuadas.
- Cuenta con un amplio desarrollo del *Romanticismo*, imaginación y creatividad para llevar a cabo sus proyectos.
- Utiliza su juicio para argumentar, razonar, analizar contextos o escenarios en donde se siente libre de cuestionar, preguntar, emitir juicios valorales y en su caso, proponer soluciones.
- Emplea intuitivamente los conocimientos adquiridos con base en la experiencia inmediata con el fin de interpretar y explicar los procesos sociales, económicos, culturales y naturales de su entorno, así como para tomar decisiones y actuar individual o colectivamente en aras de promover la salud y el cuidado ambiental como formas para mejorar la calidad de vida.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, esforzándose por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- Cuenta con las competencias necesarias para poder ingresar y permanecer en la Tropa.

La tercera etapa se llama “Senda para ser Scout”. La palabra “Senda” está tomada de la nomenclatura de la Tropa. Esta etapa debe recorrerse cuando la edad así lo indica, pues entonces empiezan a cambiar los intereses. La finalidad es que el niño inicie su pubertad en la siguiente Rama y la convivencia con chicos más grandes le sirva a su desarrollo y maduración.

Por eso esta etapa debe cubrirse independientemente del avance que el Lobito haya logrado en su Unidad, cuando esté entre los 10 1/2 y 11 años para las Lobitas que ingresan a la Tropa de Guías Scouts y 11 ½ y 12 para los Lobitos que ingresan a la Tropa de Scouts.

El propósito de esta fase es la introducción del Lobito a la vida Scout; los retos son los mismos de la etapa de preparación al ingreso en la Tropa, por lo que

es labor conjunta del Jefe de Manada y la Oficial de Patrulla o Guía de Patrulla, ponerse de acuerdo para atenderlo coordinadamente.

#### IV. Las actividades

En la Manada existen diferentes tipos de actividades por medio de las cuales las Lobitas y los Lobitos tendrán vivencias propias de la Unidad y desarrollarán el Plan de Adelanto.

##### Tipos de actividades

**Juntas Ordinarias:** Junta Ordinaria es la que se realiza una vez por semana en el local del Grupo, y con la cual se cubren objetivos escalonados y de preparación para las demás actividades. Esta debe cubrir tres horas efectivas.

**Juntas extraordinarias:** Son aquellas conocidas como "Recorridos en la Selva" que se realizan en ocasiones especiales y cuentan con aspectos que la hacen salir de lo normal, como puede ser la celebración del día del niño, la convivencia con otra Manada, etc.

**Excursiones:** En la Manada son conocidas como "Cacerías", estas se realizan en contacto directo con la naturaleza, su duración es de todo un día.

Una variación de estas actividades son la Cacerías Nocturnas, las cuales se desarrollan de un día para otro y normalmente nos sirven para reflexionar, su duración es de una tarde a la mañana del siguiente día.

**Campamentos:** De la misma forma que en las "Cacerías", a estos se les llama "Cazas", en la Manada buscan promover el romanticismo del niño y la convivencia. Nunca deben imitar las actividades propias de la Rama intermedia, normalmente se desarrolla un ambiente especial para acompañar las actividades de un campamento, su duración mínima es de tres días y máxima de una semana.

**De expresión:** Son actividades alternas promovidas por la misma Manada. Buscan el desarrollo del individuo, por medio de actividades como pintura, danza, teatro, música, etc., siempre girando en torno a las actividades de Manada. Así pues una Manada puede tener una persona que voluntariamente asista un día a la semana a enseñarles danza o pintura y la duración de estas está en función de la persona que brinde el servicio.



**Culturales:** A las Lobitas y los Lobitos es muy importante enseñarles diferentes culturas, variadas y enriquecedoras por medio de visitas a museos, charlas, etc. Estas actividades pueden desarrollarse dentro de una junta extraordinaria o de manera independiente y su duración depende de los eventos.

**Servicios:** Los servicios no se llevan a efecto en la Manada, sobre todo por la edad de las Lobitas y los Lobitos, pudiendo provocar en ellos en algunas ocasiones laceraciones. En la Manada se promueven visitas y actividades controladas donde los niños se sientan útiles como visitando un orfanato o sembrando unos árboles, etc., la duración de estas actividades no debe ser mayor a la resistencia de los niños y siempre debe de estar entremezclada con dinámicas que los mantenga entretenidos.

**Apoyo interdisciplinario:** Son las actividades que se desarrollan de manera personal y específica para aquellos Lobitas y Lobitos que requieran de éstas, como es la atención psicológica, motriz, médica, etc., interrelacionada con las actividades de Manada y orientada hacia los objetivos de la Asociación y otorgada de manera voluntaria. La duración de estas actividades depende de cada individuo y de sus necesidades.

**Actividades Deportivas:** Son aquellas en las que se busca el desarrollo físico y mental de las Lobitas y los Lobitos por medio de la práctica de algún deporte.

**Actividades Sociales:** Son actividades de integración a la sociedad, en la que se desenvuelve la Lobita y el Lobito, como ejemplo podemos mencionar visitas a una fiesta de uno de los Lobitos, asistir a un evento para niños organizado por el gobierno, asistir a una función de cine, etc.

Las actividades deben tener diferentes dinámicas en su desarrollo para que resulten eficaces. Las siguientes dinámicas son las más utilizadas en la Manada:

**Historietas:** En los libros de la serie Gilcraft se indica que la narración de historietas, no sólo es una característica del programa de la Manada, sino también un medio importante para el desarrollo del carácter. En Gilcraft se define el carácter como el conjunto de experiencias, intereses, ambiciones, resoluciones, principios e ideales.



Las historietas proveen al muchacho de su principal fuente de experiencia y por lo tanto desarrollan el carácter.

Durante una narración, todo el ser del niño se traslada al "lugar" de la historieta, "viviendo" cada situación, identificándose con algunos de los protagonistas.

La narración de historietas tiene los siguientes propósitos:

- Promover el *Romanticismo*.
- Entretener y divertir.
- Estimular la imaginación.
- Estimular la adquisición de conocimientos y experiencias.
- Mostrar en forma real, algunos ideales abstractos como el valor, la lealtad, etc.
- Despertar el interés en diferentes aspectos: la naturaleza, los viajes, etc.
- Demostrar los propósitos de algunos aspectos del adelanto y las especialidades.



**Representaciones:** Las representaciones tienen un gran valor en el trabajo con los Lobitos, sus propósitos son:

- Fijar mejor algunos aspectos de los relatos o de la instrucción.
- Dar a las Lobitas y los Lobitos motivos para que utilicen su imaginación.
- Estimular el trabajo en equipo, la disciplina y la autoexpresión.
- Dar oportunidad a los Viejos Lobos de estudiar la conducta de los Lobitos, por ejemplo: su desenvolvimiento, su timidez, su disciplina, su interdependencia con el medio, etc.
- Las representaciones con ambiente de Selva permiten fijar los conocimientos de los acontecimientos principales y observar si las Lobitas y los Lobitos comprendieron las características de los personajes.
- Las representaciones deben hacerse en la misma reunión en la cual se hizo el relato, si no es posible, en la siguiente.

Algunos puntos que se deben tomar en cuenta:

1. Las narraciones deben ir entremezcladas con la Junta Ordinaria; antes de realizar cualquier dinámica o didáctica, ésta formará parte de la introducción.
2. Se deberá dar coherencia a los relatos y ordenarlos de acuerdo al programa anual, con la finalidad de contar todo "El libro de la selva".
3. Pueden hacerse por Seisenas o por equipos, dependiendo de la narración de que se trate.
4. No dar los personajes "malos" por castigo, o siempre a los mismos Lobitos.
5. Si se pide a los Lobitos que se disfracen, procurar que sea algo sencillo y en su caso, tener el material listo.

**Canciones:** La Manada deberá ser reconocida como "LA FAMILIA FELIZ" y esto se mostrará muy bien a través de las canciones aprendidas en la Manada. En la Manada los cantos son una de muchas formas de expresión del Espíritu de las Lobitas y los Lobitos.

**Juegos:** Si consideramos que el principal interés de las niñas y los niños es el juego. Por lo tanto es de gran importancia que en cada una de las actividades que realicemos utilicemos el juego y dentro del juego las Lobitas y los Lobitos obtengan las diferentes Presas cubriendo los objetivos del adelanto.

Mientras más jueguen las Lobitas y los Lobitos más contentos estarán, pero no por ello debemos dejar que los juegos pierdan el fondo que debemos darles y se conviertan sólo en un medio para entretener. Los juegos deben ser parte de la dinámica y didáctica de junta, convirtiéndoles en parte del aprendizaje e instrucción.



Recordemos que un punto del Método Scout, es "LA UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA APRENDER HACIENDO". El juego es muy apto para tal forma de aprendizaje y nos facilita la enseñanza que debemos dar a las Lobitas y los Lobitos dentro del Plan de Adelanto de la Unidad.

Existen diferentes tipos de juegos, y en cada uno de ellos se busca un objetivo específico. A continuación enlistamos los juegos que más se utilizan en la Manada:

1) De desfogue 2) Juegos amplios 3) Juego de adiestramiento de los sentidos 4) Juegos en círculo 5) Juegos de equipo 6) Juegos de relevos 7) Juegos de técnica scout 8) Juegos activos 9) Juegos pasivos o sosegados.



**Fogatas:** En el Escultismo una de las dinámicas más utilizadas es la fogata. En una fogata se logra crear un ambiente de verdadera hermandad Scout.

En nuestra Unidad siempre que salgamos de campamento o incluso algunas veces en nuestro local, debemos realizar una fogata. Hay diferentes tipos de fogatas de acuerdo al objetivo que se busque. Puede ser solamente de canciones y representaciones, con un tema a desarrollar, de disfraces, etc.

Cualquiera que sea el tipo de fogata, el éxito radica en buena parte en la preparación previa que tengamos.



**Danzas:** Las danzas son una parte imprescindible del ambiente propio de cada Manada.

Baden-Powell concibe a las danzas como una actividad útil y agradable puesto que su objetivo es introducir a las Lobitas y los Lobitos en el ambiente propio de la Unidad. Lo agradable está en que para la muchacha, ejecutar los movimientos de la danza, es vivir la aventura de la que nos habla la misma.

Una danza es un conjunto de movimientos rítmicos y coordinados, que constituye una expresión del carácter y un ejercicio teatral. La Lobita y el Lobito debe vivir la danza para que su mensaje oculto pueda ser asimilado y contribuya a adentrarles en el ambiente de fantasía.

Las danzas no deben tomarse a la ligera; no hacer de ellas una actividad más, sino que deben ser momentos de clímax, pues en ellas el Marco Simbólico alcanza el nivel más profundo llevando al Lobito a que se sienta como tal y se identifique con el medio ambiente de la historieta o actividad que se está realizando.

Jamás se debe de tratar de realizar más de una danza por junta y se debe planear de manera que podamos concederle por lo menos media hora, según la danza de que se trate.

Debemos comenzar por una historia respecto a los personajes que entren en la danza, poniendo especial empeño en hacer resaltar sus características con palabras claras. Se debe ilustrar el asunto ampliamente con algunos incidentes tomados de "El libro de la selva"; así las Lobitas y los Lobitos tendrán una clara idea de lo que van a representar, posteriormente se harán las demostraciones necesarias y finalmente la Manada la llevará a cabo.

En los casos de fracaso (por ejemplo cuando las y los Lobitos no han respondido) generalmente la causa está en los Maestres que frecuentemente caen en alguno de los siguientes errores:

- Falta de imaginación.
- Enseñar las danzas por primera vez a niñas y niños mayores de 11 o 12 años respectivamente.
- Pretender que las danzas constituyen sólo un conjunto de movimientos llevados a cabo de cierta manera, en cierto orden y cuando por el contrario, constituyen ejercicios teatrales y una expresión de carácter.
- Enseñarles en forma despreocupada, sin seguir un método y sin dar el suficiente tiempo.

Una consulta al libro "Guía hacia la Selva para los Viejos Lobos" te ayudará a entender mejor el significado y la importancia de las danzas, el documento en internet cuenta con la música para que pueda ser reproducida en tu local de junta.

**Trabajos manuales:** Los trabajos manuales desarrollan la creatividad y son una expresión del carácter. Pueden hacerse con materiales muy variados: objetos naturales, de plástico, de hilo, etc.

No debemos olvidar que cualquiera de estas dinámicas mejora su calidad si la realizamos al aire libre.

## APÉNDICE



Un niño hindú

### Nombres de Selva para Viejos Lobos:

**AK<sup>F</sup>ILA<sup>J10</sup>:** (Akeelah o Akela) Lobo gris, jefe y guía de la Manada (Significa aquel que se encuentra solitario en hindi).

**BAG<sup>Y</sup>IARA:** (Bagheera) Pantera negra; audaz, ágil, excelente cazador (Viene del término león en devengarí).

**BAL<sup>U</sup>:** (Baloo) El Oso pardo; sabio maestro de la selva.

**DA:** (Tha) El Primer elefante.

**FAO:** (Phao) Lobo sucesor de Akeelah.

**FAONA:** (Phaona) Loba madre de Phao.

**JAT<sup>I</sup>:** (Hathi) El Elefante.

---

<sup>10</sup> Los nombres están tal y como se deben pronunciar, las letras en superíndice deben pronunciarse suavemente y se unen al sonido de la antecesora. Entre paréntesis se colocan los nombres como se encuentran comúnmente en los libros.

**KAR:** (Kaa) Serpiente pitón.

**MESSUA:** Mamá humana de Mowgli.

**PAPÁ LOBO:** Esposo de Raksha y padre adoptivo de Mowgli.

**RAKSHA O MAMÁ LOBA:** Madre Loba adoptiva de Mowgli.

### **Nombres de selva para Seiseneros:**



**Lobo hindú**

**PILA** 🌀: Amarillo.

**SAFED** 🌀: Blanco.

**B'JURA** 🌀: Café.

**SLEKI** 🌀: Gris.

**KALA** 🌀: Negro.

**LAL** 🌀: Rojo.

### **Personajes de la Selva con características negativas:**

**SHER-K'AN:** (Shere Khan) Tigre (Asesino despiadado que no cumple con la ley); Sher significa león en hindi.

**TERBARKI:** (Tabaqui) Chacal (Rastrero y lame patas); palabra de origen persa.

**BANDAR-LOG:** Monos grises (desordenados, sin leyes).

**BRACMAN:** Cazador (fantasioso, jefe de los cazadores).

**PURUM-DASS:** Usurero.

**D'OLE:** (Dhole) Perros rojos de la India (feroces, de color rojizo); en peligro de extinción.



### **Personajes de la Selva para ser usados en las Lobitas y los Lobitos:**

**CHIKEY:** (Chikay) Ratón diminuto.

**CAPUCHA BLANCA:** La Gran Cobra Blanca (responsabilidad ante el pedido).

**CHIL:** Milano (mensajero, cantor).

**CHÚJA:** (Chooha) Rata (prima de Chuchundra).

**CHUCHUNDRA:** Ratón (miedoso).

**DARZI:** (Darzee) Pájaro tejedor.

**DU:** (Thoo) Capucha blanca o cobra (ciega, sorda, madre de las cobras).

**FERAO:** Pájaro carpintero.

**HERMANO GRIS:** Leal y perseverante.

**IKI:** (Ikki) Puerco espín (limpio, presumido, meticuloso).

**KAMYA:** Muchacho pastor, cuidador de los rebaños.

**KO:** Cuervo bullicioso, cantador de la muerte.

**KALANAG:** El Gran Elefante. Su nombre significa serpiente negra debido a su fuerza y peligrosidad.

**MAJARAG:** (Maharag) Gran rey.

**MAFNG:** (Mang) Murciélago (vigía nocturno).

**MAO:** Pavo real (vistoso, alegre).

**MOR:** Pavo (orden y limpieza).

**MYSA:** Búfalo (rey de los búfalos).

**NAG:** Cobra negra (ladrona de huevos).

**NAGEINA:** (Nagaina) Cobra esposa de Nag (malvada).

**NADU:** (Nathoo) Nombre de pila de Mowgli.

**NILGJAI:** (Nilghai) Vaca azul (presa de los lobos).

**POKINA:** (Pukeena) Saltamontes (saltador de tierra).

**RAMA:** Búfalo azul (salvaje, guía de los búfalos de la aldea).

**RANN:** Milano mensajero (que tiene buena vista).

**RIKI-TIKI-TAVI:** (Rikki-Tikki-Tavi) Mangosta (cazador de serpientes).

**SALAMDHI:** (Salamdhi) Hijo de Chabrabija y Yegasuri (edificó las Moradas Frías).

**SHADA:** Pelícano (perseverancia).

**SAJI:** (Sahi) Puerco espín.

**SONA:** El oso negro (buenas maneras).

**SOGIMA:** (Sugeema) Mosquito (el más pequeño).

**TUMAI:** (Toomai) El pequeño Hindú cuidador de Elefantes.

**U:** (Oo) Tortuga (lenta y vieja).

**UNAI:** (Oonai) Lobo (recitador).

**YACALA:** (Jacala) Cocodrilo (actor).

**WONTOLA:** (Won-Tolla) Lobo ermitaño o solitario.

**Nombres hindúes que pueden ser puestos a las Lobitas y los Lobitos como segunda opción:**



Niño hindú Orissa

**AAKASH:** Cielo

**AJAGAR:** Pitón.

**ALPANA:** Bonito.

**ANGARIKA:** Flor.

**ANSHULA:** Rayos de sol.

**ARCHAKA:** Sacerdote.

**BADAL:** Nube

**BAN'JI:** Fuego

**BATAK'J:** Pato

**BATUK:** Niño

**B'AENS:** Búfalo

**B'ERU:** Amigo.

**BILL:** Gato.

**BULBUL:** Ruiseñor.

**CACHCH'AR:** Mosquito.

**CHA'NA:** Amor.

**CHAKORI:** Alerta.

**CHANDRA:** Luna.

**CHATURA:** Inteligente.

**CHITA'J:** Leopardo.

**CHIMANES:** Curioso.

**CHINTI:** Hormiga.

**DIPTI:** Llena de luz.

**DYUMNA:** Gloriosa.

**EDI:** Hierba.

**EKANTIKA:** Aisladamente centrado.

**FULKI:** Chispa.

**GAJENDRA:** Rey elefante.

**GANGIKA:** Río.

**GEYDA:** Rinoceronte.

**GHODA:** Caballo.

**GIL'ARI:** Ardilla.

**GITALI:** Melodioso.

**GRISHMA:** Calor.

**JARSHA:** Alegre.

**JEMLATA:** Flor de oro.

**JITAISHI:** Buen deseo.

**JRADINI:** Rayo.

**JIGAR:** Corazón.

**KABUTER:** Paloma.

**KAILASH:** Montaña.

**KALPANA:** Imaginación.

**KANTI:** Luz.

**KAUWA:** Cuervo.

**KAVI:** Poeta.

**KHARGOSH:** Conejo.

**K'USHAI:** Feliz.

**KUUTAA:** Perro.

**MADAN:** Mago.

**MAD'AVI:** Miel.

**MAKRI:** Araña.

**MITRAJIT:** Amigable.

**NAYAKAN:** Héroe.

**NISHA:** Noche.

**OJAYIT:** Valiente.

**PANII:** Agua.

**PRADNYA:** Sabiduría.

**RANKIV:** Victorioso.

**RUJI:** Alma.

**SARAYU:** Viento.

**SARP:** Serpiente.

**SHILA:** Roca.

**SIMBALA:** Estanque.

**SURAVI:** Sol.

**SWATI:** Estrella.

**TUJINA:** Gota de rocío.

**UJVALA:** Antorcha.

**ULU:** Lechuza.

**VANINI:** Susurro.

**VARSHA:** Lluvia.

**VENYA:** Amable.

**VIYAT:** Espacio.

### **Pueblos en “El libro de la selva”:**

**JO-IGU O GONDOS:** (Ho-Iggoo) Gente pequeña, lista y muy negra de color. Vive en el corazón de la selva dedicándose a la caza y cuyos antepasados fueron la raza más antigua de la India.

**GUINDUR-LOG:** Pueblo de los chacales.

**PUEBLO CAZADOR:** Pueblo de los osos.

**PUEBLO DIMINUTO:** Abejas negras que vivían en las Moradas de la muerte.

**PUEBLO LIBRE:** Pueblo de los lobos.

**PUEBLO DE LOS PÁJAROS:** Aves que vivían en los Marjales del Norte.

**PUEBLO VENENOSO:** Pueblo de las cobras.

### **Lugares descritos en “El libro de la selva”:**

**ALDEA DE BULDEO:** Lugar donde habitaba Buldeo.

**ÁRBOL DE D'AK:** (Dhak) Árbol donde espera el Hermano Gris a Mowgli.

**CAMPOS DE B'URTPORA:** (Bhurtpore) Los destruyó Hathi con sus tres hijos.

**DEKAN:** Lugar de donde venían los Dholes.

**EL SENADOR:** Tumba de mármol para las reinas.

**GRAN BARRANCO SECO:** Lugar donde muere Shere-Khan.

**KANJIWARA:** (Kanhiwara) Aldea.

**LAGUNA DE LA PAZ:** Se formaba ocultando la roca de la paz.

**LOS BAJÍOS:** Donde se encontraban los cubiles.

**LOS MARJALES DEL NORTE:** Pantano al norte de la selva del Seeonee.

**MOJWA:** (Mohwa) Árbol preferido de Baloo.

**MORADAS DE LA MUERTE:** Donde habitaba el Pueblo Diminuto.

**PEÑA O ROCA DEL CONSEJO:** Lugar de reunión de los lobos cada luna llena.

**RIO WAIGUNGA:** Río que se encuentra en la selva del Seeonee.

**ROCA DE LAS ABEJAS:** Roca porosa en donde tenían sus panales las abejas negras.

**UDEYPURE:** (Oodeypore) Donde estaba Bagheera antes de llegar a la selva.

### **Lugares donde ocurren las aventuras de Mowgli:**

**SELVA DEL SAIOKNI:** (Seeonee) Lugar donde se realizan las aventuras de Mowgli.

**TIERRAS DE LABOR:** Lugar de labranza en la aldea de Buldeo.

**TORRES DEL REY:** Lugar donde se encontraba en las Moradas Frías.

**MORADAS FRIAS:** Ruinas donde habitaban los Bandarlogs.

### **Palabras usadas en “El libro de la selva”:**

**AJO SILVESTRE:** Servía para ahuyentar al Pueblo Diminuto.

**ANKUS:** Pica para castigar y guiar a los elefantes.

**CANCIÓN DE LA MUERTE:** Canto para la muerte de algún lobo.

**CONSEJO DE LA ROCA:** Reunión de los Viejos Lobos en la roca.

**DATURA:** Manzana espinosa, muy venenosa. También llamada manzana de la muerte. Es el veneno más activo que existe en la India.

**DEWANI:** Locura.

**FIAL:** (Feeal) Chillido espantoso.

**FLOR ROJA:** -El fuego.

**JUKAS:** (Hukas) Pipas que fumaban los aldeanos.

**KARELA:** Sarmientos que producen amargas calabazas.

**LA RANA:** Cachorro de hombre (así llamaban a Mowgli).

**LLUVIA DE ELEFANTE:** Ligera lluvia primaveral.

**LOBO MUERTO:** Lobo que falla el golpe al cazar.

**LONGRI:** (Lungri) El cojo (así llamaban a Shere-Khan).

**MACHANS:** Plataformas parecidas a los palomares hechas de palos sobre cuatro pilares.

**NOCHE DEL TIGRE:** Noche concedida a Shere-Khan, en la cual podía enfrentarse al hombre.

**NUEVO LENGUAJE:** Lenguaje de los animales al llegar la primavera.

**OJO DE PRIMAVERA:** Flores rojas como de cera y en forma de trompeta.

**SAG:** Perro (insulto para los lobos).

**TULSI:** Planta sagrada para ahuyentar a los malos espíritus.

Es relevante indicar que lamentablemente muchos de los nombres propuestos en la traducción al español de Gilcraft no corresponden a Libros de Rudyard Kipling por causas desconocidas; por tanto, se solicita **circunscribirse a los nombres antes citados para fomentar un Ambiente de Selva congruente y con una pronunciación adecuada.**

## LITERATURA DE APOYO PARA LA MANADA DE LOBITAS Y LOBITOS

- Escultismo para muchachos de Baden-Powell.
- Manual de Lobatos de Baden-Powell.
- El Lobatismo y la educación del carácter de Vera Barclay.
- El libro de la selva de Rudyard Kipling.
- Guía hacia la selva para los viejos lobos.
- Lobatos de Gilcraft.
- Cómo dirigir una Manada de Lobatos de Gilcraft.
- Cartas a un Lobato de Gilcraft.
- El consejo de Akela.
- 100 ideas para reuniones de Manada.
- 8 Reuniones de Manada.
- Pedagogía del oprimido de Paulo Freire.
- Pedagogía Waldorf de Frans Carlgren.
- En femenino y en masculino de Ana Méndez Miras e Itaxo Sasiain Villanueva

Todos disponibles en la página de internet de la Agrupación.



## BIBLIOGRAFÍA

Agrupación Scout Mexicana, A. (2008). *Reglamento del uso del uniforme*. Recuperado el 15 de julio de 2009, de <http://www.agsmex.wfis.org.mx/libros/Reglamento%20del%20uniforme%20Scout%20Agsmex.zip>

Agrupación Scout Mexicana, A.C. (2004). *Estatuto*. Recuperado el 02 de octubre de 2008, de Libros de la Agrupación Scout Mexicana, A.C.: <http://www.agsmex.wfis.org.mx/libros/Estatutos.zip>

ASMAC. (1987). *Formaciones y ceremonias para dirigentes de Manada* (Vol. Manadas I). Ciudad de México: Dirección nacional de publicaciones ASMAC.

Aunión, J. A. (13 de 03 de 2009). *El País*. Recuperado el 20 de 07 de 2009, de La diferencia entre alumnos y alumnas es más social que biológica: [http://www.elpais.com/articulo/sociedad/diferencia/alumnos/alumnas/social/biologica/elpepusoc/20090613elpepusoc\\_2/Tes](http://www.elpais.com/articulo/sociedad/diferencia/alumnos/alumnas/social/biologica/elpepusoc/20090613elpepusoc_2/Tes)

Baden-Powell, R. (1941). *B.-P. Outlook*. London, Great Britain: Arthur Pearson LTD.

Baden-Powell, R. (1985). *Manual de Lobatos*. (J. Nuñez Prida, Trad.) México, D.F.: Editorial Innovación, S.A.

De Beaumont, M. (1981). *El lobo que nunca duerme*. (M. Morales de Hernández, Trad.) México: Guías de México, A.C.

García Hoz, V. (1991). *Iniciativas sociales en educación informal* (Vol. 28). Madrid, España: Ediciones Rialp.

GILCRAFT. (1993). *Cómo dirigir una Manada* (Octava edición ed.). (J. Nuñez Prida, Trad.) México, D.F.: Asociación de Scouts de México, A.C.

Lee, D. (Productor), & Hislop, I. (Escritor). (2007). *Scouting for boys* [Película]. Inglaterra.

Moreno Cárdenas, E. (1988). *Tu labor en la Manada de Lobatos*. México, D.F.: Asociación de Scouts de México, A.C.

Philipps, R. (2005). *El sistema de Patrullas*. México: AGSMEX.

Ramírez González, J. M., & Thomas Harvey, R. E. (2002). *Pedagogía Scout*. San José, Costa Rica: Editorial universidad estatal a distancia.

Walker, C. (noviembre de 2008). *Scouting Milestone, 4.8*. Recuperado el 9 de agosto de 2009, de The History of the Wolf Cubs and Cub Scouting: <http://www.scouting.milestones.btinternet.co.uk/cubs.htm>

Wilson, J. S. (1957). *The Jamboree story* (Second edition ed.). London: The Boy Scouts International Bureau.